

Liceo Classico Statale

“Quinto Orazio Flacco” - Potenza



Piano Triennale Offerta Formativa

(PTOF)

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola L.C. "Q. ORAZIO FLACCO" POTENZA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **11/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6384** del **29/11/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **11/12/2023** con delibera n. 2*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 10** Caratteristiche principali della scuola
- 12** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 15** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 16** Aspetti generali
- 18** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
- 28** Principali elementi di innovazione
- 31** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 41** Aspetti generali
- 46** Insegnamenti e quadri orario
- 55** Curricolo di Istituto
- 70** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 74** Moduli di orientamento formativo
- 80** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 111** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 132** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 138** Attività previste in relazione al PNSD
- 142** Valutazione degli apprendimenti
- 149** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 156** Aspetti generali
- 157** Modello organizzativo
- 164** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 165** Reti e Convenzioni attivate
- 180** Piano di formazione del personale docente
- 185** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La città di Potenza è centro di erogazione di servizi per l'intera regione. Vi hanno sede enti e istituzioni politiche e culturali quali: l'Ospedale regionale, il Tribunale, la sede politica e amministrativa della Regione Basilicata, la Scuola superiore di studi teologici, l'Archivio di stato, la Biblioteca nazionale, la Delegazione di Storia patria e numerose Associazioni di volontariato. Dal 1982 Potenza e Matera sono sedi dell'UNIBAS con i seguenti Dipartimenti e Scuole:

- Dipartimento delle Culture Europee e del Mediterraneo: architettura, ambiente, patrimoni culturali (DICEM), con sede a Matera
- Dipartimento di Matematica, Informatica ed Economia (DiMIE)
- Dipartimento di Scienze (DiS)
- Scuola di Ingegneria (SI-UniBas)
- Dipartimento di Scienze Umane (DiSU)
- Scuola di Scienze Agrarie, Forestali, Alimentari ed Ambientali (SAFE).

Con una delibera approvata l'1 febbraio 2021, la Giunta regionale ha formalizzato il proprio parere favorevole, "ai sensi del decreto del MIUR del 25 ottobre 2019 n. 989, all'attivazione, a decorrere dall'anno accademico 2021/2022, del corso di laurea magistrale a ciclo unico in medicina e chirurgia presso l'Università degli studi della Basilicata".

La facoltà di Medicina e Chirurgia di Potenza è stata inaugurata nel 2021/2022. Per il momento a livello amministrativo fa riferimento alla Scuola di Ingegneria, in attesa della creazione di un dipartimento medico-sanitario.

Potenza è sede arcivescovile metropolitana.

L'Amministrazione provinciale, ente di riferimento per il Liceo, si occupa della manutenzione dell'edificio, del riscaldamento e di tutte le utenze. La collaborazione anche a livello culturale è



proficua.

Il settore economico trainante è il terziario ed in esso si concentra il maggior numero di imprese attive. In quest' ambito rivestono il peso maggiore le imprese del settore del commercio. Anche il settore agricolo è molto diffuso, con un peso relativo di circa il 25%. Abbastanza diffusi risultano essere i settori delle costruzioni e delle attività manifatturiere, con un peso rispettivamente del 13% e del 7% all'incirca per entrambi i settori.

Il territorio prevalentemente montuoso, le distanze tra i vari comuni, la rete viaria in evidente sofferenza costituiscono nel loro insieme un ostacolo allo sviluppo delle comunicazioni e dei collegamenti. Nel settore economico la marcata preponderanza delle ditte individuali, che sono per lo più di carattere familiare, pone dei limiti oggettivi allo sviluppo economico e sociale dell'area per problemi sostanzialmente riconducibili a particolari vincoli congeniti a questa tipologia d'impresa.

Decrescita demografica, invecchiamento della popolazione, scarsi flussi migratori in entrata, trasferimento dei giovani nelle università del centro nord sono limiti piuttosto evidenti allo sviluppo sia economico sia sociale del territorio. Solo per il verificarsi di queste condizioni il tasso di disoccupazione resta fra i più bassi dell'Italia meridionale.

La riforma e la riduzione dei poteri degli enti locali, con l'ingente taglio delle risorse economiche, limitano una politica scolastica efficace.

La sede in cui è ubicato il liceo classico è stata ristrutturata a seguito degli eventi tellurici del 1990, adeguata poi nel 2020 secondo le prescrizioni relative all'emergenza COVID. Il Liceo è l'unica scuola nel centro cittadino e non senza difficoltà è raggiungibile anche dai comuni limitrofi. La scuola dall'a.s. 2020/21 svolge periodici monitoraggi sulla situazione dei trasporti, anche in relazione all'emergenza COVID.

Le risorse disponibili, costituite soprattutto dal contributo volontario di € 130 versato regolarmente dalle famiglie, con qualche giustificata eccezione, consentono alla scuola di realizzare progetti di



potenziamento sia nell'area linguistica sia in quella scientifica.

Da un campione significativo di studenti, di cui circa i 2/3 femmine, è emerso che il livello culturale delle famiglie è mediamente elevato e nella maggior parte dei casi entrambi i genitori svolgono lavoro dipendente; una percentuale minore svolge lavoro autonomo. Piuttosto bassa la percentuale di studenti con retroterra culturale medio basso. Per questi studenti la scuola rappresenta un'opportunità ed un ascensore sociale.

Negli ultimi anni è cresciuto sempre più il livello di inclusione. Nell' a.s. 2022/23 è presente un alunno con legge 104, affiancato da insegnante di sostegno, oltre ad alunni con BES e DSA (in percentuale sempre crescente).

Gli studenti sono di cittadinanza italiana.

Le valutazioni degli studenti che si iscrivono al primo anno di corso sono mediamente alte, per lo più comprese tra l'8 e il 10 e lode e consentono di conseguire obiettivi di apprendimento di livello alto; anche studenti con valutazioni inferiori riescono a seguire il percorso formativo. Nel complesso le famiglie sostengono i figli nel percorso di studio, mostrando di apprezzare le attività scolastiche, comprese quelle inserite nell'ampliamento dell'offerta formativa.

PROPOSTE E PARERI PROVENIENTI DAL TERRITORIO E DALL'UTENZA

Nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del Piano, sono stati sentiti rappresentanti del territorio e dell'utenza.

Nell'incontro svoltosi su piattaforma Zoom il giorno 25 novembre 2021 con i partners con cui l'istituzione scolastica dialoga proficuamente da svariati anni, incontro a cui sono stati invitati anche i rappresentanti degli alunni e dei genitori in seno al Consiglio di Istituto, è emersa la chiara volontà da parte di tutti di proseguire nella collaborazione, anche al fine di continuare ad intercettare e tentare di dare risposte concrete alle sempre più vive esigenze dell'utenza e delle famiglie, in un periodo che si presenta sempre più complesso e foriero di problematiche "nuove" e molto urgenti.



L'offerta formativa presentata dalla scuola, con le opzioni e i potenziamenti curriculari, le iniziative di ampliamento curriculare dell'offerta formativa, i PCTO attivati negli anni, hanno suscitato interesse e viva approvazione da parte di coloro che hanno partecipato all'incontro.

Di seguito l'elenco dei partners invitati:

- Comune di Potenza
- Provincia di Potenza
- Biblioteca Nazionale
- Direzione regionale Musei Basilicata
- Museo Archeologico Provinciale
- SABAP Basilicata (Soprintendenza Archeologica, Belle Arti e Paesaggio)
- UNIBAS Dipartimento di Scienze
- UNIBAS CAOS
- UNIBAS Lincei
- OMCeO Potenza
- ASP Basilicata
- ANPAL
- AID - sez. di Potenza
- CESTRIM Potenza
- AICA
- Intercultura ONLUS
- Associazione Teatrale 1799 (associazione)
- Il cielo in una stanza (associazione)
- Gruppi di rappresentanza di genitori



- Gruppi di rappresentanza di studenti

Nel corso di tali contatti, sono state formulate le seguenti proposte in relazione ad alcuni punti ritenuti critici dall'utenza:

- miglioramento del sistema dei trasporti dai centri della Provincia alla città di Potenza e trasferimenti verso il centro cittadino con navette;
- miglioramento del sistema dei trasporti dalla periferia al centro cittadino, dove è ubicato il Liceo, unica scuola nella zona;
- miglioramento del servizio degli autobus urbani, la cui capienza risulta insufficiente nelle ore di punta dei trasferimenti verso e dalla scuola;
- riqualificazione delle aree urbane del centro storico;
- efficace collaborazione con le Istituzioni culturali comunali e provinciali per la realizzazione dei progetti di alternanza scuola-lavoro e/o altre attività per gli studenti.

CONDIZIONAMENTI A SEGUITO DELLA PANDEMIA DA COVID-19

Inevitabili condizionamenti si sono registrati nel triennio per quanto attiene l'ambito didattico con palesi ricadute sugli studenti.

Didattica a distanza, ordinanze in continuo cambiamento, comportamenti precauzionali, sono solo alcuni degli elementi che hanno causato criticità.

La necessaria attivazione della didattica a distanza non ha favorito l'inclusività. Gli studenti più capaci di adattarsi, più tenaci, più intraprendenti hanno reagito. Gli studenti fragili hanno perso terreno in termini di competenze e conoscenze e non sempre sono riusciti a recuperare lo svantaggio, manifestando spesso disagio diffuso per mancanza di socializzazione tra loro e con i docenti.

Pur essendosi svolto in presenza l'anno scolastico 2021/22, non è stato affatto semplice ripristinare un clima d'aula sereno e proficuo, per evidenti difficoltà degli alunni nel riprendere un ritmo di lavoro che si era allentato nei due anni precedenti. Agli studenti viene richiesto un impegno diverso. Il recupero degli apprendimenti è il denominatore comune di tutte le discipline: riprendere continuamente ciò che si è fatto prima.

Attualmente sono in aumento casi di studenti con bisogni educativi speciali spesso a causa di sindrome ansiosodepressiva. Per questi studenti i consigli di classe attuano strategie didattiche opportune.

D'altro canto il necessario utilizzo della didattica a distanza ha prodotto un notevole miglioramento delle competenze tecnologiche negli studenti e nei docenti incentivati ad attivare metodologie nuove utilizzando le moderne tecnologie.

Per completezza si ritiene opportuno importare opportunità e vincoli dal RAV, anche in presenza di



alcune informazioni ridondanti.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Gli studenti frequentanti sono ad oggi 754, di cui circa i 2/3 di sesso femminile. Il livello culturale delle famiglie è mediamente elevato. Nella maggior parte dei casi entrambi i genitori svolgono lavoro dipendente; una percentuale minore svolge lavoro autonomo. Piuttosto bassa la percentuale di studenti con retroterra culturale medio basso. Per loro la scuola rappresenta un'opportunità e un ascensore sociale. Gli studenti sono di cittadinanza italiana. Un solo alunno presenta una grave disabilità; crescente il numero di BES e di DSA. Le valutazioni degli studenti che si iscrivono al primo anno di corso sono mediamente alte, per lo più comprese dall'8 al 10 e lode, e consentono di conseguire obiettivi di apprendimento di livello alto; anche studenti con valutazioni dal 6 al 7 riescono a seguire il percorso formativo con risultati nel quinquennio positivi. Nel complesso le famiglie sostengono i figli nel percorso di studio, mostrando di apprezzare le attività scolastiche, comprese quelle inserite nell'ampliamento dell'offerta formativa. Con qualche giustificata eccezione, le famiglie versano regolarmente il contributo scolastico di 130 euro, consentendo alla scuola di realizzare percorsi di recupero, sostegno e potenziamento, sia nell'area linguistica sia in quella scientifica. Al fine di garantire il diritto allo studio, la scuola si è attivata per assicurare in comodato d'uso i notebook agli studenti le cui famiglie ne fanno richiesta.

Vincoli:

Almeno un quarto delle famiglie è monoreddito, non trascurabile la percentuale di famiglie che si trovano in condizioni di mobilità o disoccupazione. Significativa la percentuale di studenti con genitori separati. Circa la metà degli studenti proviene dalle frazioni del capoluogo e/o dai paesi del circondario, impiegando mediamente 45 minuti per raggiungere la scuola con mezzi pubblici. La distanza dei comuni dell'hinterland dalla città di Potenza e gli orari delle corse dei mezzi pubblici condizionano sia l'orario di inizio delle lezioni, fissato alle 8,05, sia il termine delle attività pomeridiane fissato per le ore 18.00. Pur in un clima di generale collaborazione e condivisione degli obiettivi, talvolta si riscontrano nelle famiglie eccessive preoccupazioni e ansia per i risultati di apprendimento dei figli. Cresce anche la condizione di fragilità emotiva negli studenti per motivazioni legate alla scuola, alle condizioni familiari e all'esperienza legata alla pandemia. La pandemia ha avuto conseguenze negative sugli studenti sia relativamente al profitto sia nel comportamento con aumento delle situazioni di disagio.

Territorio e capitale sociale



Opportunità:

Nella città di Potenza il settore economico trainante è il terziario, nel quale si concentra il maggior numero di imprese attive. In questo ambito rivestono il peso maggiore le imprese del settore del commercio. In provincia di Potenza il settore agricolo risulta essere molto diffuso, con un peso relativo di circa il 25%. Sono presenti i settori delle costruzioni e delle attività manifatturiere con un peso rispettivamente del 13% e del 7% all'incirca per entrambi i settori. La città di Potenza è centro di erogazione di servizi per l'intera regione. Vi hanno sede enti e istituzioni politiche e culturali quali: l'Ospedale regionale, il Tribunale, la sede politica e amministrativa della Regione Basilicata, la Scuola superiore di studi teologici, l'Archivio di stato, la Biblioteca nazionale, la Delegazione di Storia patria e numerose associazioni di volontariato. Dal 1982 Potenza è la sede dell'UNIBAS con i seguenti Dipartimenti e Scuole: Architettura, Ambienti e Patrimoni culturali, Matematica- Informatica ed Economia - Scienze - Scienze umane - Ingegneria- Scienze agrarie, forestali ed ambientali. Lo scorso anno è stato inaugurato il corso di laurea in medicina e Chirurgia. Potenza è sede arcivescovile metropolitana. L'Amministrazione provinciale, ente di riferimento per il Liceo, provvede alla manutenzione dell'edificio, sostiene i costi riscaldamento e di parte delle utenze. La collaborazione con essa anche a livello culturale è proficua.

Vincoli:

Il territorio prevalentemente montuoso, le distanze tra i vari comuni, la rete viaria in evidente sofferenza costituiscono nel loro insieme un ostacolo allo sviluppo delle comunicazioni e dei collegamenti. Nel settore economico la marcata preponderanza delle ditte individuali, che sono per lo più di carattere familiare, pone dei limiti oggettivi allo sviluppo economico e sociale dell'area per problemi sostanzialmente riconducibili a particolari vincoli congeniti a questa tipologia d'impresa. Decrescita demografia, invecchiamento della popolazione, scarsi flussi migratori in entrata, trasferimento dei giovani nelle università del centro nord, sono limiti piuttosto evidenti allo sviluppo sia economico che sociale. Solo per il verificarsi di queste condizioni il tasso di disoccupazione resta fra i più bassi dell'Italia meridionale. La riforma e la riduzione dei poteri degli enti locali, con l'ingente taglio delle risorse economiche, limitano l'Amministrazione Provinciale nell'attuazione di una politica scolastica efficace, soprattutto relativa all'edilizia, specialmente nella città di Potenza.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La sede del liceo è stata ristrutturata a seguito degli eventi tellurici del 1990. Al suo interno si trovano due palestre, accessibili ad alunni disabili; ci sono due laboratori scientifici (di fisica e di scienze), una biblioteca storica con un patrimonio di oltre 25000 volumi e una sala di lettura e consultazione con Lim. Da settembre 2022 tutte le aule (N.34) sono provviste di Monitor touch. Sono disponibili altre 6 LIM mobili. Sono fruibili altri due laboratori: uno informatico con 28 postazioni, 6 postazioni



informatiche mobili, dotate di computer e proiettori e uno linguistico, con 25 postazioni. Sono state attrezzate due classi 2.0, ciascuna con 22 notebook e Lim mobile, nell'ambito del progetto "Agenda digitale- classi 2.0". L'Aula Magna è dotata di due lavagne touchscreen. Le risorse disponibili sono quelle versate dalle famiglie con contributo volontario di 130 euro. Gli spazi disponibili sono sufficienti per una gestione ordinata e proficua delle attività. In coerenza con gli obiettivi del PTOF, la scuola realizza attività aggiuntive di sostegno e recupero dei contenuti disciplinari, percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento con progetti dedicati, finanziati dal Miur e dalla Regione Basilicata. Per consentire agli studenti pendolari di usufruire al meglio del servizio di trasporto vengono consentiti ingressi e uscite con una flessibilità di 10 minuti.

Vincoli:

La strumentazione informatica, per quanto rinnovata e ampliata, necessita di continua manutenzione e aggiornamento. Si rende necessaria una specifica formazione per i docenti sull'utilizzo delle apparecchiature al fine di innovare la didattica. Per realizzare questo obiettivo e per rendere maggiormente funzionali gli spazi, la scuola intende fare ricorso alle risorse dedicate del PNRR per la realizzazione di aule innovative e laboratori.

Risorse professionali

Opportunità:

I docenti in servizio hanno un contratto prevalentemente a tempo indeterminato, la maggioranza è titolare nella scuola da più di 10 anni. Negli ultimi anni il collegio dei docenti si è rinnovato, pertanto, l'età media al momento si aggira sui 45/50 anni. E' in servizio un docente di sostegno con contratto a tempo indeterminato, con competenze professionali adeguate e possesso di titoli aggiuntivi. La rilevazione delle competenze professionali e dei titoli ha evidenziato il possesso di certificazioni linguistiche, informatiche, ulteriori abilitazioni all'insegnamento, specializzazioni prevalentemente in ambito linguistico letterario e archeologico; master e/o corsi di perfezionamento; dottorato di ricerca. La varietà e il numero di titoli aggiuntivi posseduti dai docenti consentono una efficace attribuzione di incarichi in ambito organizzativo, didattico e progettuale. È stata potenziata la formazione dei docenti relativamente all'inclusione. Anche il personale ATA presenta caratteristiche di stabilità. Esso ha dimostrato di essere affidabile e responsabile. Gli assistenti amministrativi, i collaboratori scolastici e gli assistenti tecnici posseggono mediamente buone competenze professionali. Una unità si occupa della Biblioteca scolastica. La DSGA è in servizio da tre anni, ed è vincitrice di concorso. Il numero dei giorni di assenza pro-capite medio annuo del personale docente e ATA è contenuto.

Vincoli:

Molti docenti hanno svolto il proprio incarico esclusivamente nel Liceo; ciò comporta la propensione ad adottare metodi e strategie di insegnamento senza dubbio rigorosi, talvolta legati ad un modello



tradizionale. Il numero degli assistenti amministrativi e dei collaboratori scolastici è insufficiente; pertanto la gestione delle attività è faticosa con evidente sovraccarico di lavoro.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

L.C. "Q. ORAZIO FLACCO" POTENZA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	PZPC040004
Indirizzo	VIA VACCARO,36/B - 85100 POTENZA
Telefono	0971410072
Email	PZPC040004@istruzione.it
Pec	pzpc040004@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceoclassicostatalepz.gov.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• CLASSICO
Totale Alunni	752

Approfondimento

Il Liceo "Q. O. Flacco" ha una storia prestigiosa che inizia con l'istituzione del Real Collegio di Avigliano, trasferito a Potenza (Pal. Loffredo) nel 1822, divenuto nel 1964 GINNASIO e ubicato nell'attuale sede dal 1956. L'edificio è stato completamente ristrutturato dopo gli eventi tellurici degli anni novanta e restituito alla comunità nel 2001 con una solenne cerimonia alla presenza del Presidente della Repubblica, Carlo Azeglio Ciampi. Nell'anno 2020, grazie all'intervento



dell'Amministrazione Provinciale, esso è stato adeguato per ottemperare alle disposizioni relative all'emergenza COVID. Tale adeguamento ha consentito l'immediato rientro a scuola in sicurezza. L'edificio scolastico è dotato di n. 4 ingressi (di cui n. 3 attualmente in uso) ed è strutturato su n. 5 piani, di cui n. 4 adibiti quasi esclusivamente ad aule didattiche ed uno per Laboratori e Biblioteca. Nell'anno scolastico 2023-2024 sono in uso n. 34 aule. L'edificio è dotato di servizi igienici adeguati a soddisfare i bisogni dell'intera popolazione scolastica.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	135
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	Monitor interattivi (fissi e mobili)	40



Approfondimento

Il Liceo dispone di due palestre accessibili anche ad alunni disabili; ci sono poi due laboratori scientifici (uno di Scienze ed uno di Fisica), una biblioteca storica con un patrimonio di più di 25000 volumi e una sala di lettura, consultazione e proiezione con LIM. Il rinnovamento delle attrezzature informatiche, grazie agli avvisi pubblici, ha portato a coprire tutte le aule scolastiche con lavagne touchscreen, ed a migliorare l'infrastruttura di rete in modo da coprire adeguatamente gli spazi didattici e amministrativi delle scuole e consentire la piena connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti.

In particolare, ad oggi la scuola (completamente connessa in rete wifi su tutti e cinque i piani) è dotata di:

- n. 1 Laboratorio multimediale (informatico e linguistico) con LIM;
- n. 1 Laboratorio linguistico specifico con lavagna touchscreen;
- n. 1 Laboratorio di Chimica/Scienze con lavagna mobile e tablet per esperimenti scientifici;
- n. 1 Laboratorio di Fisica con lavagna mobile e banco making per esperimenti scientifici;
- n. 1 Sala consultazione e proiezione informatizzata con LIM;
- n. 34 Aule con lavagne touchscreen fisse;
- n. 1 aula didattica con lavagna touchscreen mobile;
- n. 5 Lavagne interattive multimediali con carrello;
- n. 2 lavagne touchscreen mobili in aule 2.0;
- n. 6 proiettori mobili con computer;
- n. 2 fotocamere, 1 fotocamera 360, 36 webcam, 5 visori per realtà aumentata.

La Biblioteca è in via di informatizzazione.



L'Aula Magna è dotata di videoproiettore (al momento con una lampada rotta e quindi da sostituire), 2 lavagne touchscreen da 80 pollici, con computer collegato e monitor di controllo, e collegamento ad Internet. Vi si svolgono conferenze, incontri culturali, assemblee di istituto, eventi di particolare interesse.

Per una piena realizzazione degli obiettivi previsti, anche in relazione al PNRR, la scuola intende dotarsi di:

- strumenti per riprese video e registrazioni audio;
- strumenti di editing (monitor, software per montaggio, scanner planetario, stampanti);
- stampanti 3D;
- e-reader;
- visori per realtà aumentata e relativi software;
- strumenti scientifici per i potenziamenti biomedico e scientifico (strumenti per esperienze relative ad acustica, vuoto, elettricità, suono, biologia della vita, ecc.).



Risorse professionali

Docenti	61
Personale ATA	22

Approfondimento

I docenti in servizio hanno un contratto prevalentemente a tempo indeterminato, la maggioranza è titolare nella scuola da più di 10 anni. Negli ultimi anni il collegio dei docenti si è rinnovato, pertanto, l'età media al momento si aggira sui 45/50 anni. E' in servizio un docente di sostegno con contratto a tempo indeterminato, con competenze professionali adeguate e possesso titoli aggiuntivi. La rilevazione delle competenze professionali e dei titoli ha evidenziato il possesso di certificazioni linguistiche, informatiche, ulteriori abilitazioni all'insegnamento, specializzazioni prevalentemente in ambito linguistico letterario e archeologico; master e/o corsi di perfezionamento; dottorato di ricerca. La varietà e il numero di titoli aggiuntivi posseduti dai docenti consentono una efficace attribuzione di incarichi in ambito organizzativo, didattico e progettuale. È stata potenziata la formazione dei docenti relativamente all'inclusione. Anche il personale ATA presenta caratteristiche di stabilità. Esso ha dimostrato di essere affidabile e responsabile. Gli assistenti amministrativi, i collaboratori scolastici e gli assistenti tecnici posseggono mediamente buone competenze professionali. Una unità si occupa della Biblioteca scolastica. La DSGA è in servizio da tre anni, ed è vincitrice di concorso. Il numero dei giorni di assenza pro-capite medio annuo del personale docente e ATA è contenuto.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La progettualità del Liceo tende a garantire l'esercizio del diritto degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità.

All'interno di un processo di apprendimento che copre l'intero arco della vita, l'offerta formativa dell'Istituto mira:

- al consolidamento dei saperi essenziali e all'acquisizione delle competenze disciplinari e trasversali;
- all'ampliamento del bagaglio di esperienze, conoscenze, abilità e competenze per garantire agli studenti una formazione duttile e versatile in grado di affrontare con gli strumenti necessari tutti gli studi universitari e le richieste del mondo del lavoro;
- all'educazione ad una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile, democratica, che rafforzi negli studenti il rispetto di se stessi e degli altri, il rispetto dell'ambiente e il senso di appartenenza alla comunità.

Sul versante metodologico-organizzativo, la didattica sviluppa processi di insegnamento-apprendimento efficaci, fondati non solo sulla lezione frontale ma anche sull'apprendimento cooperativo, sulla didattica per problemi, sul lavoro di ricerca, sulla didattica laboratoriale.

Assieme agli obiettivi di apprendimento, propri del Liceo classico, l'attività formativa contempla i seguenti obiettivi:

- sviluppo delle competenze metacognitive, della creatività e della propensione a innovare;
- potenziamento dell'utilizzo dei linguaggi iconici, verbali, multimediali;
- uso consapevole delle nuove tecnologie;
- potenziamento della didattica per competenze;
- potenziamento della conoscenza della lingua italiana e della lingua inglese, delle



discipline di indirizzo, delle discipline scientifiche;

- attività di valorizzazione delle eccellenze;
- attività di recupero per gli studenti che necessitano di approfondimenti e ulteriore supporto didattico;
- attività di progettazione specifica per studenti con bisogni educativi speciali;
- predisposizione di piani individualizzati per studenti con DSA e altri disturbi o ritardi nell'apprendimento in vista di un effettivo e crescente percorso di inclusività.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Potenziamento delle competenze di base in Italiano, Latino e Greco, Matematica e Inglese,**

L'offerta formativa presenta potenziamenti di Italiano, Inglese e Matematica nelle classi del biennio e del triennio con ore curriculari aggiuntive sulla base delle opzioni curriculari che gli studenti scelgono, come evidenziato nei quadri orari per ciascuna classe ed opzione.

All'inizio di ogni anno scolastico i dipartimenti lavorano sulla revisione del curriculum per classi parallele e dei criteri di valutazione; vengono poi strutturate prove di ingresso comuni per classi parallele (primo e terzo anno).

Vengono seguite dai docenti in corso d'anno iniziative di formazione e aggiornamento sia disciplinari sia su tematiche trasversali di carattere metodologico.

Sin dal mese di ottobre si attivano sportelli didattici finalizzati al recupero delle conoscenze e al rafforzamento delle competenze in italiano, latino e greco e matematica.

Al termine del primo quadrimestre si prevede nelle classi una pausa didattica di due settimane per consentire il recupero di conoscenze e competenze e corsi di recupero per gli studenti con insufficienze.

I consigli di classe monitorano l'andamento del profitto e organizzano costantemente percorsi di recupero.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Rivedere il curriculum di istituto per classi parallele.

Preparare prove strutturate da somministrare a inizio anno per classi parallele con relative griglie di valutazione.

Formazione dei docenti per l'attivazione dei percorsi adeguati allo scopo da attuare nel triennio di riferimento

○ **Ambiente di apprendimento**

Progettare e realizzare ambienti di apprendimento innovativi.

Valorizzare le pratiche didattiche con l'utilizzo delle TIC. Incrementare la didattica laboratoriale.

○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare la didattica personalizzata, con approfondimenti e potenziamenti mirati a valorizzare le eccellenze e contrastare l'insuccesso scolastico.



Potenziare percorsi didattici individualizzati per gli allievi con DSA e BES.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Investire maggiori risorse nell'aggiornamento degli insegnanti, specialmente sulle metodologie didattiche, sulla didattica per competenze, sulle TIC e sull'Inglese.

Incentivare i dipartimenti a produrre materiale didattico condiviso da mettere on line a disposizione degli studenti, anche per il recupero con FAD.

Attività prevista nel percorso: Corsi di recupero e sportelli didattici in Italiano, Latino e Greco, Matematica e Inglese.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

8/2023

Destinatari

Docenti

Studenti

Responsabile

La docente Funzione strumentale per il PTOF coordina le attività mirate al recupero delle competenze. Sono attivati per l'intero anno scolastico Sportelli didattici. Essi si realizzano su richiesta di piccoli gruppi di alunni (2-6 alunni) al fine di intervenire prontamente e con lezioni mirate su argomenti e/o procedure rispetto ai quali gli alunni necessitano di ulteriori spiegazioni. Nel mese di Febbraio (dopo i risultati del Primo Quadrimestre) e nel mese di Luglio (dopo i risultati degli scrutini finali) vengono attivati Corsi di Recupero, eventualmente anch'essi in modalità di Sportello, per interventi mirati, funzionali al recupero di competenze ed abilità specifiche nelle



singole discipline.

Risultati attesi

Recupero e potenziamento delle competenze attese

● **Percorso n° 2: Potenziamento delle competenze di base di Italiano, Matematica e Inglese ai fini dello svolgimento delle prove Invalsi**

Visti i risultati delle prove Invalsi relative all'a.s. 21/22 che evidenziano un aumento del numero degli studenti collocati nei livelli 1 e 2 e una lieve flessione dei risultati confrontati con quelli degli anni precedenti, nel presente anno scolastico sono attivati dal mese di febbraio laboratori didattici di 15 ore rivolti alle classi del secondo anno, tenuti dai docenti di italiano e matematica delle classi nelle quali non è attivato il potenziamento della relative discipline.

I laboratori sono strutturati sulla base della revisione del curriculum delle discipline coinvolte effettuata dai dipartimenti disciplinari, che curano anche la revisione dei criteri di valutazione e la predisposizione di prove strutturate sul modello delle prove Invalsi.

Per quanto riguarda le prove di Inglese svolte dagli studenti dell'ultimo anno, ci si avvale delle attività messe in atto nel terzo e quarto anno è con l'introduzione nel curriculum di un'ora di conversazione con docente madrelingua; Sono attivati altresì sportelli didattici su richiesta degli studenti.

Constatato che i risultati meno positivi si riscontrano della prova di Inglese Listening, il dipartimento rivede la programmazione introducendo elementi che favoriscano il rafforzamento delle competenze relative all'ascolto.

Altro elemento cardine del percorso continua ad essere la formazione dei docenti in ambito disciplinare.

I consigli di classe monitoreranno i risultati raggiunti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Rivedere il curriculum di istituto per classi parallele.

Preparare prove strutturate da somministrare a inizio anno per classi parallele con relative griglie di valutazione.

○ **Ambiente di apprendimento**

Valorizzare le pratiche didattiche con l'utilizzo delle TIC. Incrementare la didattica laboratoriale.

○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare la didattica personalizzata, con approfondimenti e potenziamenti mirati a valorizzare le eccellenze e contrastare l'insuccesso scolastico.

○ **Continuita' e orientamento**

Potenziare il pensiero critico e gli approcci collaborativi.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



Investire maggiori risorse nell'aggiornamento degli insegnanti, specialmente sulle metodologie didattiche, sulla didattica per competenze, sulle TIC e sull'Inglese.

Attività prevista nel percorso: Laboratori didattici

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Responsabile	La docente responsabile delle attività è la Funzione strumentale dedicata. Si programmano Laboratori didattici per esercitazioni specifiche. Nelle classi del secondo anno del biennio sono attivati: - laboratori di Matematica della durata di 15 ore per le classi ad indirizzo Linguistico; - laboratori di Italiano della durata di 15 ore per le classi ad indirizzo Scientifico;
Risultati attesi	Rafforzamento delle competenze di base nelle discipline coinvolte e miglioramento dei risultati.

● **Percorso n° 3: Potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza**

Nell'a.s. 2021/22 è stato rilevato che i comportamenti degli studenti, ritornati stabilmente alla frequenza delle lezioni in presenza, sono mutati evidenziando disagi di vario genere, quali difficoltà nei rapporti con il gruppo dei pari e con gli adulti, incapacità a sostenere il ritmo di lavoro, disorientamento, insofferenza alle regole, uso improprio dei social.

La registrazione di tali comportamenti ha portato a considerare come obiettivo prioritario il rafforzamento della competenza della cittadinanza attiva ed in particolare della cittadinanza digitale che deve essere una finalità educativa trasversale in cui la conoscenza va unita con il



saper fare.

Al fine di fornire gli strumenti più adeguati ai ragazzi per gestire e controllare le situazioni di difficoltà, la scuola intende mettere in atto i seguenti interventi:

rafforzamento quotidiano e costante dell'azione educativa e formativa dei docenti in aula;

promozione di buone pratiche;

incontri con esperti dell'ASP, con le forze dell'ordine, con la polizia postale con associazioni che si occupano di problematiche giovanili;

consolidamento delle competenze digitali per offrire la possibilità di difendere i propri diritti attraverso utilizzo di mezzi virtuali come può essere un social o un'app;

azioni di monitoraggio;

coinvolgimento delle famiglie.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Valorizzare le pratiche didattiche con l'utilizzo delle TIC. Incrementare la didattica laboratoriale.

○ **Continuità' e orientamento**

Potenziare il pensiero critico e gli approcci collaborativi per orientare a scelte future consapevoli.



Potenziare il pensiero critico e gli approcci collaborativi.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incentivare i dipartimenti a produrre materiale didattico condiviso da mettere on line a disposizione degli studenti, anche per il recupero con FAD.

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere un'efficace condivisione della missione educativa, anche nella definizione di regole e comportamenti in sinergia con le famiglie. Coinvolgere le famiglie nell'attuazione del patto di corresponsabilità anche attraverso incontri formativi rivolti ai genitori.

Attività prevista nel percorso: Laboratorio per le competenze digitali e incontri con personale esperto

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 6/2023

Destinatari Docenti
Studenti
Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

ATA

Studenti



Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

Il responsabile dell'attività è il docente Animatore digitale che cura l'organizzazione dei laboratori frequentati dagli studenti su base volontaria al fine di ridurre, attraverso le conoscenze e le competenze specifiche maturate, i fenomeni di cyberbullismo registrati. Ai laboratori sono affiancati incontri rivolti a docenti e studenti con personale specializzato. I consigli di classe monitorano costantemente i comportamenti e coinvolgono le famiglie per affrontare e porre rimedio alle questioni problematiche.

Risultati attesi

L'azione continua dei docenti, le conoscenze acquisite in ambito digitale, l'azione congiunta di scuola e famiglie produrranno una riduzione dei fenomeni registrati.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Per promuovere un'attività educativo-didattica realmente efficace, si necessita della continua sperimentazione di «nuovi modi di fare scuola». Questo richiede agli insegnanti una forte flessibilità e anche il «rimettersi in gioco», modellando continuamente il proprio modo di insegnare per stare al passo con i tempi con le crescenti e sempre più diversificate esigenze degli alunni. Per questo è necessario applicare metodologie educativo-didattiche valide ed efficaci per promuovere da una parte l'apprendimento degli alunni e, dall'altra, il loro benessere emotivo- motivazionale nello stare insieme a scuola. Nell'ambito del processo di rinnovamento in atto da anni, la scuola, grazie ai finanziamenti ministeriali ed europei, si è dotata di nuovi laboratori e attrezzature al fine di promuovere una didattica inclusiva che coinvolga gli studenti e che risponda in modo più efficace alle nuove e complesse esigenze formative.

In questo senso vanno, quindi, le iniziative volte a dotare tutte le aule di lavagna touchscreen, di arricchire di nuove attrezzature e



migliorare i nostri laboratori, così come le azioni previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR per la nostra scuola.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Nell'ottica del Piano nazionale Scuola Digitale, e quindi con il fine di sviluppare e potenziare l'innovazione didattica attraverso l'uso delle tecnologie informatiche, sono state acquistate attrezzature quali Lavagne Interattive Multimediali/Pannelli con proiettore integrato e personal computer, che consentono di integrare le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione nella didattica in classe e in modo trasversale alle diverse discipline.

Con l'attuazione del PNRR si conta di ampliare ulteriormente le possibilità offerte dalla scuola ai propri studenti, dotando alcune aule di arredi e tecnologie adatte a pratiche didattiche innovative (cooperative learning, peer tutoring, flipped classroom, learning by doing), tali da favorire ed attivare le competenze dei singoli studenti.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

In maniera graduale, ma progressiva, attraverso l'azione programmatica dei dipartimenti disciplinari e le iniziative di formazione dei docenti, vengono sperimentate diverse strategie didattiche, fra le quali la didattica metacognitiva, l'apprendimento cooperativo e tutoring, l'adattamento e semplificazione dei libri di testo, l'uso delle mappe concettuali nella didattica, la didattica per competenze.



○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Grazie all'attivazione di numerose reti e collaborazione esterne, è possibile realizzare azioni formative per i docenti, progetti per il potenziamento delle competenze linguistiche e scientifiche e percorsi per le Competenze trasversali e l'Orientamento coerenti con le opzioni curriculari attivate.

Allegato:

nivrendicontazione.pdf



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: **Communitas digitalis**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Per il progetto abbiamo scelto il titolo COMMUNITAS DIGITALIS. La parola latina communitas, derivata da commune ("che compie il suo incarico insieme con altri"), è formata da cum e munus, che significa sia dovere, incarico, compito in nome e in favore della collettività, ma anche regalo, elargizione gratuita, dono. La parola rimanda quindi a un luogo che è insieme quello dei doveri verso la collettività, ma anche luogo dei doni, cose e gratificazioni che si ricevono al di fuori di un rapporto di scambio. Il potenziale del concetto di comunità sta proprio in questa alternanza fra doni (ciò che si riceve gratuitamente dagli altri) e doveri (ciò che si fa gratuitamente per gli altri), contenendo in sé l'idea di un futuro diverso, solidale, egualitario, tollerante, tutte parole che gravitano intorno al concetto di comunità, una pluralità di persone unite da relazioni e vincoli comuni. Il concetto è al centro del progetto pedagogico del nostro Liceo che si arricchisce della sfera del digitale per proseguire il cammino pedagogico intrapreso dalla sua nascita affiancando al necessario rapporto umano l'utilizzo del linguaggio informatico. Ciò consente di arricchire la relazione alunni/docenti grazie alle possibilità laboratoriali offerte dagli strumenti indicati: i visori 3D per imparare attraverso l'immersione nelle opere d'arte e nei



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

luoghi della storia; tablet Einstein per esperienze scientifiche e per una laboratorialità efficace e intrigante; kit Arduino e calcolatrici grafiche per una didattica laboratoriale e lo sviluppo del pensiero computazionale; notebook e tablet da affiancare allo studio delle lingue, della filosofia e del diritto per formare gli studenti attraverso un approccio di tipo storico-critico-problematico, esercitando la riflessione sulle diverse forme del sapere ed il controllo critico delle tecnologie multimediali; e-reader con una ricca biblioteca di testi classici a cui accedere direttamente durante le lezioni. Tutti i prodotti indicati nel progetto andranno ad arricchire la dotazione già in essere nell'istituto (grazie ai finanziamenti PON, Decreto sostegni e PNSD precedenti) così da indirizzare la comunità del Liceo verso un approccio più laboratoriale e sperimentale nelle metodologie didattiche, un approccio cioè che valorizzi l'apprendere attraverso il fare e non la sola lezione frontale, attraverso strategie didattiche ad hoc (cooperative learning, peer tutoring, flipped classroom, learning by doing, etc.) per favorire ed attivare le competenze dei singoli studenti e renderli cittadini critici e responsabili. Nelle aule che immaginiamo vogliamo impostare l'attività scolastica integrando lavoro individuale, di gruppo, attività frontali, discussioni e momenti di confronto plenario, immaginando un paesaggio di apprendimento che possa essere adattabile a modelli di insegnamento differenti e personalizzati. Fine ultimo è quello di fare in modo che gli studenti divengano cittadini critici e attivi, capaci di utilizzare in modo competente le tecnologie digitali nella comunicazione, di collaborare alla risoluzione dei problemi, di creare e gestire contenuti.

Importo del finanziamento

€ 129.792,66

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	16.0	0



● Progetto: Il sapere tramandato in digitale (editoria digitale e multimedialità)

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il titolo è ispirato al sapere classico trasformato in digitale e alle possibilità immutate del libro-in-digitale di rendere liberi. Il testo, per come lo intendiamo, è il luogo della relazione diacronica e sincronica tra uomini e generazioni anche distanti tra loro e, grazie al digitale, aggiornabile. Testo come tessuto ordinato di parole tramandate (nei libri della storica raccolta del Liceo classico "Q. Orazio Flacco" di Potenza), vissute (nella scuola/laboratorio), prodotte (nei mezzi di comunicazione), nella relazione tra cartaceo e multimedialità, tra uomo e digitale. La nostra scuola ha al momento quattro laboratori didattici: uno informatico-multimediale con 28 postazioni studenti, uno linguistico con 24 postazioni studenti, uno scientifico per esperienze di biologia e chimica, uno di fisica. Gli ultimi due laboratori si trovano al piano terra, insieme ad un ambiente molto grande ad uso della Biblioteca, suddiviso al momento in: Deposito, un fondo moderno di circa 25000 volumi dei secoli XIX e XX di letteratura (italiana, greca, latina), storia, filosofia, storia dell'arte, organizzato con duplice sistema a scaffale chiuso e aperto; Fondo Antico, costituito in Età Napoleonica, di circa 1200 volumi, tra cui un incunabolo del 1499 di diritto canonico e circa 300 Cinquecentine e 300 Seicentine, e Archivio Storico; Sala di lettura con aula didattica con LIM. Il progetto per il laboratorio per le professioni per il futuro parte da questo impianto che, in linea con la tradizione del nostro Liceo, vuole creare un centro di editoria digitale e multimedialità. Per farlo si è pensato di riorganizzare alcuni degli ambienti, con pochi interventi strutturali, e dotarli di attrezzature adatte: PC desktop con monitor e software di editing, grafica e progetti multimediali; scanner e stampante 3D per progettare, catturare e realizzare oggetti; scanner piano e scanner planetario per documenti antichi; tavolette grafiche per il disegno grafico e la realizzazione di progetti e prodotti; attrezzature per realizzare nel laboratorio delle registrazioni video e audio (mixer, luci, green screen, monitor audio, microfoni, videocamera e supporti, notebook a servizio del montaggio) e software per



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

montaggio. Il laboratorio nasce quindi con l'idea di formare specialisti in editoria digitale e progetti multimediali grazie alle competenze teoriche già in essere nella nostra scuola ed il focus del Liceo sulle conoscenze letterarie e artistiche, nonché di riflessione critica, dialogo e dibattito. L'obiettivo è finalizzato a formare specialisti per: * coordinare le attività di sviluppo del progetto multimediale; * realizzare lo storyboard di un prodotto multimediale; * redigere un progetto di comunicazione multimediale; * effettuare una proposta d'impaginazione e la gestione dei contenuti web; * effettuare la definizione dei contenuti di un sito web; * impostare l'organizzazione dei contenuti di un prodotto editoriale; * realizzare contenuti audiovisivi originali per i new media e per la web economy. Le competenze che la scuola intende promuovere sono: 1) capacità di progettare e realizzare operazioni di editing di testi, video, siti assicurandone coerenza, chiarezza, completezza e correttezza, nel rispetto dei contenuti, dei canali e dei supporti di distribuzione digitale (web, tablet, Apps); 2) competenze grafiche-informatiche, di computer grafica e di modellazione 3D; 3) competenze di video e audio making e di tutte le attività connesse.

Importo del finanziamento

€ 124.044,57

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: STEM per classicisti



Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

In un liceo classico che si è aperto da tre anni alla sperimentazione del Biomedico, si vogliono realizzare due laboratori. La scuola ha un laboratorio di scienze ed uno di fisica e i materiali saranno sia disponibili in tali ambienti che trasportabili ed utilizzabili, grazie al sistema mobile, nelle classi. Il primo laboratorio che si prevede riguarda la Realtà Virtuale ed è composto da: - n° 4 Visori VR con licenza per l'accesso a libreria di contenuti didattici per 1 anno, in valigette di trasporto e ricarica; - Schermo interattivo per discipline STEM 65" con carrello mobile; - Carrello Mobile per schermi. Il secondo laboratorio per esperimenti scientifici così composto: - BANCO MAKING MOBILE SCIENTIFICO TIPO SCIENCEBUS MODULAR OMPLETO DI ESPERIMENTI IN AMBITO STEM (SCIENZE - ROBOTICA - SET PROGRAMABILI - KIT SENSORI MODULARI); - set scientifici di acustica, elettromagnetismo, elettricità, termodinamica, chimica, biologia, ottica e meccanica; TABLET ALL-IN-ONE TIPO EINSTEIN ANDROID CON LABORATORIO DI SCIENZE INTEGRATO. La sfida è quella di integrare la tradizione classica con quella scientifica, fornendo agli studenti strumenti adeguati per le esperienze scientifiche sia col laboratorio mobile che con la realtà aumentata.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

20/07/2021

Data fine prevista

10/10/2023

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	30



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento

Siamo partiti per la progettazione didattica da quattro domande:

- Quali sono le caratteristiche attuali del nostro contesto scolastico?
- Quali sono i nostri punti di forza e di debolezza? Come possiamo integrare l'innovazione nella nostra scuola?
- Come possiamo collegarci ai cambiamenti attuali nella società e nel mondo dell'istruzione?
- Quali sono le abilità e le competenze ritenute importanti per gli studenti della nostra scuola?

A partire da queste domande il gruppo di progettazione ha elaborato un piano pedagogico adatto alla nostra scuola, che prevede la trasformazione di alcune aule esistenti in ambienti innovativi tali da migliorare le capacità di apprendimento attraverso la tecnologia digitale.



Fare scuola in modo più attivo e meno trasmissivo è dunque il punto di partenza, cosa che richiede strategie didattiche che trovino declinazione spaziale in ambienti articolati, diversificati fra di loro e riconfigurabili all'interno grazie all'arredo.

Nelle aule che immaginiamo vogliamo impostare l'attività scolastica integrando lavoro individuale, di gruppo, attività frontali, discussioni e momenti di confronto plenario. Questa articolazione spinge a immaginare un paesaggio di apprendimento che possa essere adattabile a modelli di insegnamento differenti e personalizzati.

Visto che spesso nella nostra scuola, dai monitoraggi effettuati tra alunni e docenti, ciò che risulta carente è un approccio più laboratoriale e sperimentale nelle metodologie didattiche, un approccio cioè che valorizzi l'apprendere attraverso il fare e non la lezione frontale, risulta necessario potenziare quelle competenze digitali che possono, attraverso strategie didattiche ad hoc (cooperative learning, peer tutoring, flipped classroom, learning by doing), favorire ed attivare le competenze dei singoli studenti.

Per fare questo sono ovviamente necessari nuovi spazi.

NEXT GENERATION CLASSROOMS

1. Il percorso classico si articola attraverso un biennio e un triennio. Nella nostra scuola il biennio, uguale per tutti, presenta una opzione con potenziamento scientifico ed una opzione con potenziamento linguistico. Tali opzioni hanno la stessa funzione: sostenere e sviluppare alcune competenze specifiche, linguistiche (italiano e inglese) o scientifiche (matematica e scienze). Nel triennio le opzioni curriculari sono maggiormente differenziate, pur restando centrale il nucleo delle lingue classiche (latino-greco) e dell'ambito storico-filosofico. Le opzioni riguardano l'Arte, l'ambito giuridico-economico, le Scienze (matematica e scienze) e la biologia a curvatura biomedica.
2. Per avere aule che permettessero un adeguato distanziamento durante la pandemia da Covid-19, alcune aule (6) sono state unite, creando spazi molto grandi a volte non adeguatamente



utilizzati.

3. Tutte le aule sono dotate di lavagne touchscreen.

Queste premessa serve a capire l'ambito di intervento che il gruppo di lavoro ha previsto: operare su alcune aule da trasformare, adottando come base un sistema basato su aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico. In realtà l'idea è quella di creare almeno un'aula speciale per scelta curriculare (1 per il curricolo artistico [3 classi]; 1 per il curricolo scientifico e per il curricolo biomedico [7 classi]; 1 per il curricolo giuridico-economico [10 classi]; 2 per il biennio) così da permettere a tutte le studentesse e tutti gli studenti di poter usufruire degli spazi trasformati.

Cosa, perché

1. Arredi modulari e flessibili per consentire rapide riconfigurazioni. In particolare banchi singoli che possano rapidamente essere spostati per rimodulare l'aula come spazio cooperativo (a piccoli gruppi) o di discussione. In tal modo si permetterà lo sviluppo della comunicazione (per esprimersi con sicurezza e chiarezza in varie forme e in una varietà di situazioni, comprendere gli altri e considerare diverse prospettive per formulare argomentazioni); della collaborazione (per lavorare in team diversi facendo uso delle differenze per creare nuove idee, pianificare e organizzare in modo collaborativo, con inclusione e altruismo); della iniziativa (per sviluppare, pianificare e gestire progetti, ma anche imparare a lavorare come parte di una squadra).

2. Strumenti. A seconda del curricolo. L'aula sarà attrezzata con computer, visori per la realtà aumentata, banco making per esperimenti scientifici, strumenti per la videoregistrazione, e-reader, tavolette grafiche. Gli strumenti saranno utilizzati si volta in volta, seconda una progettualità di classe. Le classi dovranno avere una connettività adeguata (con linea wifi dedicata) per permettere laboratori immersivi negli ambienti 3D online simulati dal computer nei quali gli utenti – mediati da un avatar – possano esplorare ambientazioni, contribuire a realizzarle, partecipare e progettare attività, comunicare con altri utenti).



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

3. Didattica. Non è necessario che in tutte le ore scolastiche siano utilizzati gli strumenti digitali, che potranno essere fruiti in determinati momenti didattici. La strumentazione e la particolarità dell'aula, costringe comunque a ripensare il modello didattico, suggerendo strategie nuove e diverse per tutte le discipline: dalla condivisione di documenti per facilitare la collaborazione e la produzione; dall'uso di commenti in blog per facilitare la discussione; dall'uso di software specifici per sviluppare abilità (matematiche, scientifiche, artistiche, pensiero critico, apprendimento attivo, creatività, ecc.).
4. Qual è il fine ultimo dell'azione? Creare cittadini competenti e attivi, capaci di utilizzare in modo competente le tecnologie digitali nella comunicazione, di collaborare alla risoluzione dei problemi, di creare e gestire contenuti.

N NEXT GENERATION LABS

L'idea di base è quella di ricreare l'ambiente della Biblioteca, trasformandolo in un laboratorio innovativo di editoria digitale. Far percepire come unico spazio funzionale le tre aree in cui attualmente si compone la Biblioteca (il deposito, la sala consultazione e il fondo antico), comporta la riorganizzazione degli ambienti, a partire dalla creazione di un luogo dove realizzare il laboratorio di editoria digitale (per la stampa 3D e la scannerizzazione, per la registrazione vocale e video, per il montaggio, ecc.). Il centro del progetto rimangono ovviamente i libri (la nostra è una importante biblioteca con più di 25.000 volumi presenti), resi fruibili anche dalle attività previste di editing digitale.



Aspetti generali

FINALITÀ E OBIETTIVI

Il Liceo recepisce le Indicazioni Nazionali riguardanti gli Obiettivi specifici di apprendimento per i Licei che articolano per discipline il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale (PECUP). I punti di riferimento sono le Strategie suggerite nelle Sedi Europee ai fini della costituzione della "società della conoscenza", le Indicazioni nazionali e internazionali, i risultati di varie agenzie (OCSE PISA, INVALSI, IEA TIMSS ADVANCED) e infine le Raccomandazioni di Lisbona per l'apprendimento permanente, del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008.

La progettazione tiene conto anche dell'assolvimento dell'Obbligo dell'istruzione (Decreto 22 agosto 2007, n. 139) finalizzato al raggiungimento di uno "zoccolo di saperi e competenze" comune ai percorsi liceali, zoccolo che comprende conoscenze e abilità da raggiungere al termine del primo biennio, con valutazione e certificazione delle competenze, acquisite secondo le Indicazioni vigenti. La progettazione mira al raggiungimento di conoscenze e competenze indirizzate a fornire a tutti gli strumenti culturali utili a esercitare la cittadinanza, ad accedere all'istruzione superiore, a continuare ad apprendere lungo l'intero arco della propria vita, contemplando anche la possibilità di un eventuale riorientamento e un passaggio da un percorso di studi a un altro.

Sulla linea di quanto indicato nel Profilo si sottolinea "il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico: lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica; la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari; l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte; l'uso del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche; la pratica dell'argomentazione e del confronto; la cura di una modalità espositiva scritta e



orale corretta, pertinente, efficace e personale; l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca".

L'istruzione liceale prevede un apprendimento sostanziale in cinque aree:

1. Metodologica: acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile che consenta un'efficace prosecuzione degli studi, nonché un approccio positivo alle situazioni lungo l'intero arco della propria vita;
2. Logico-argomentativa: capacità di sostenere una propria tesi, ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui, nonché abitudine a ragionare con rigore logico nell'identificazione dei problemi e delle sue possibili soluzioni;
3. Linguistica e comunicativa: capacità di padroneggiare pienamente la lingua italiana in forma scritta e orale, in tutti i suoi aspetti; leggere e comprendere testi complessi di diversa natura cogliendone anche le sfumature; esporre oralmente in modo chiaro e diversificato in base ai contesti; utilizzare la comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare in modo efficace, anche in lingua straniera;
4. Storico-umanistica: conoscenza dei presupposti culturali e della natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri che caratterizzano l'essere cittadino, in quanto capacità di utilizzare metodi, concetti e strumenti per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea; e ancora conoscenza degli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica occidentale, con particolare riferimento all'Italia e all'Europa nella consapevolezza della fondamentale importanza di tale sapere;
5. Scientifica, matematica e tecnologica: comprensione e uso dei linguaggi formalispecifici; capacità di utilizzare le procedure del pensiero matematico e scientifico, compresa l'utilizzazione critica degli strumenti multimediali e informatici nelle varie attività.



Ogni disciplina concorre a integrare un percorso di acquisizione di conoscenze e competenze molteplici, garantito proprio dal rispetto e dalla valorizzazione degli statuti epistemici delle singole discipline, nella convinzione che le competenze trasversali non possono rendere irrilevanti i contenuti di apprendimento, in una stretta correlazione tra contenuti e competenze disciplinari. Esito necessario lo sviluppo di competenze di natura metacognitiva (imparare ad apprendere), relazionale (lavorare in gruppo) e attitudinale (autonomia e creatività), requisiti che rispondono perfettamente all'assolvimento dell'obbligo così come indicato nella scheda per la certificazione (D. M. n. 9 del 27/01/2010).

Il rapporto educativo ha natura interpersonale ed è finalizzato alla crescita culturale e umana dell'allievo, da conseguirsi attraverso il libero confronto delle persone, nel rispetto della dignità reciproca e dei diritti e dei doveri stabiliti. Fine proprio dell'educazione liceale è la costruzione dell'impalcatura delle conoscenze e delle abilità necessarie alla buona preparazione accademica, che richiede non soltanto un insieme di nozioni, ma il collegamento in sistema dei concetti, dai quali discende la capacità di giudizio. L'educazione si presenta pertanto come educazione ai linguaggi propedeutici all'istruzione successiva. A questo fine specifico vanno aggiunti quelli dell'educazione alle consapevolezze del cittadino di un Paese democratico e al senso di responsabilità della persona adulta e dell'avvio alla professionalizzazione, almeno nel senso dell'attitudine a professionalizzarsi, secondo le indicazioni del PECUP della Riforma. Il liceo classico persegue le finalità sopra indicate introducendo l'allievo al confronto con il retaggio della civiltà classica e di quella italiana, colta con i suoi riferimenti europei, proponendogli il percorso storico della loro evoluzione e un'ampia panoramica di testi e di autori nei quali esse hanno trovato espressione.



L'educazione logica, in questo percorso, ha il suo centro nella competenza filologica, che è necessaria a compiere consapevolmente il cammino così delineato e quindi in particolare nell'apprendimento delle lingue classiche, ma si completa necessariamente con l'acquisizione dei linguaggi fondamentali delle scienze e della filosofia, dei loro sistemi concettuali e delle procedure di ragionamento. L'obiettivo è lo sviluppo della capacità logica non meramente formale, ma sostanziale, consapevole cioè del riferimento semantico dei concetti appresi. Le abilità tecniche necessarie, ad esempio quelle di tradurre un testo greco o di trattare per iscritto in modo appropriato un tema assegnato, sono strumentali allo sviluppo della capacità di porre e risolvere problemi di interpretazione e di percepire e valutare contesti di valori, e possono essere perseguite anche attraverso esperimenti di scrittura creativa e di laboratorio teatrale. La capacità logica si consegue altresì mediante l'abitudine all'attività di ricerca, secondo le categorie concettuali di ogni disciplina, in un contesto di pluralità di metodi che veda i discenti di fatto protagonisti del sapere cercato.

L'interdisciplinarietà è data dall'armonizzazione di tutti i percorsi disciplinari nel perseguimento degli obiettivi e dei fini della scuola, anche per mezzo di opportune iniziative didattiche particolari. Lo sviluppo del senso storico è giudicato cruciale per l'educazione civile e politica oltre che indispensabile alla corretta comprensione dei contenuti di civiltà, che appunto in forma storica vengono insegnati. Esso richiede tanto il possesso dei criteri di valutazione del giudizio storico, quanto l'allenamento a distinguere tra l'essenziale, il retaggio permanente della storia, e gli accidenti caduchi o i dati cronachistici che non abbiano valore esemplificativo. I parametri del giudizio vanno posseduti non solo astrattamente, ma in quanto applicati alla valutazione dei processi storici, nel confronto tra le ipotesi storiografiche e di queste con i fatti, anche per un'utile lettura del



territorio fatta con metodo critico e non mai con metodo euristico.
L'educazione alla cittadinanza è obiettivo trasversale che coinvolge: la consapevolezza dell'identità culturale italiana e occidentale insieme all'apertura al dialogo interculturale; il senso di responsabilità, da sollecitare specialmente attraverso la preoccupazione del rigore nell'insegnamento, nell'apprendimento e nella valutazione; la coscienza civile e la consapevolezza istituzionale, quest'ultima vista sia in relazione alla conoscenza dell'evoluzione e alla comprensione del valore ingenerale delle istituzioni, sia rispetto alla consapevolezza delle istituzioni vigenti.



Insegnamenti e quadri orario

L.C. "Q. ORAZIO FLACCO" POTENZA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: L.C. "Q. ORAZIO FLACCO" POTENZA PZPC040004 (ISTITUTO PRINCIPALE) CLASSICO

GINNASIO - POTENZIAMENTO LINGUISTICO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	4	4	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: L.C. "Q. ORAZIO FLACCO" POTENZA PZPC040004 (ISTITUTO PRINCIPALE) CLASSICO

GINNASIO - POTENZIAMENTO SCIENTIFICO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	4	4	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	3	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: L.C. "Q. ORAZIO FLACCO" POTENZA PZPC040004 (ISTITUTO PRINCIPALE) CLASSICO

LICEO - POTENZ. SCIENTIFICO CURV. BIOMEDICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: L.C. "Q. ORAZIO FLACCO" POTENZA PZPC040004 (ISTITUTO PRINCIPALE) CLASSICO

LICEO - POT. GIURIDICO-ECONOMICO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	2	2	2
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: L.C. "Q. ORAZIO FLACCO" POTENZA PZPC040004 (ISTITUTO PRINCIPALE) CLASSICO

LICEO - POT. STORIA ARTE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
POTENZIAMENTO ARTE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

**Quadro orario della scuola: L.C. "Q. ORAZIO FLACCO" POTENZA
PZPC040004 (ISTITUTO PRINCIPALE) CLASSICO**

LICEO - POTENZIAMENTO SCIENTIFICO



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
POTENZIAMENTO ARTE	0	0	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	3	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento
trasversale di educazione civica**



Si prevede che siano dedicate all'insegnamento dell'Educazione civica per ciascun anno di corso non meno di 33 ore, come la Legge prevede.

Ai singoli Consigli di Classe è demandato il compito di selezionare i nuclei tematici, tra quelli condivisi nelle riunioni interdipartimentali, e di declinarli nell'ambito delle discipline curriculari, stabilendo per ogni materia coinvolta il monte ore da destinare all'insegnamento degli stessi. Ai Consigli di Classe è affidato anche il compito "incrementare eventualmente il monte ore, qualora lo si ritenga necessario per lo svolgimento delle attività programmate".

Approfondimento

BIENNIO: n. 2 Opzioni (Scientifico e Linguistico).

TRIENNIO: n. 4 Opzioni (Scientifico ad Indirizzo Biomedico, Storia dell'Arte, Diritto ed Economia, Scientifico).

Di seguito i Quadri Orario:



IL QUADRO ORARIO: BIENNIO GINNASIALE

DISCIPLINE	BIENNIO GINNASIALE	
	POTENZIAMENTO LINGUISTICO	
	1^ classe (IV ginnasio)	2^ classe (V ginnasio)
Lingua e letteratura italiana	5 ¹	5 ¹
Lingua e cultura latina	5	5
Lingua e cultura greca	4	4
Lingua e cultura straniera	4 ²	4 ²
Storia e Geografia	3	3
Matematica	3	3
Scienze naturali	2	2
Scienze motorie	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	29	29

1. Italiano: compresa un'ora di potenziamento
 2. Inglese: compresa un'ora di potenziamento dedicata alla conversazione con docente madrelingua

DISCIPLINE	BIENNIO GINNASIALE	
	POTENZIAMENTO SCIENTIFICO	
	1^ classe (IV ginnasio)	2^ classe (V ginnasio)
Lingua e letteratura italiana	4	4
Lingua e cultura latina	5	5
Lingua e cultura greca	4	4
Lingua e cultura straniera	3	3
Storia e Geografia	3	3
Matematica	4*	4*
Scienze naturali	3**	3**
Scienze motorie	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	29	29

- * Matematica: compresa un'ora di potenziamento
 ** Scienze: compresa un'ora di potenziamento

IL QUADRO ORARIO: TRIENNIO LICEALE

DISCIPLINE	TRIENNIO LICEALE														
	Curriculum ISTITUZIONALE			Curriculum con potenziamento SCIENTIFICO			Curriculum con potenziamento a CURVATURA BIOMEDICA			Curriculum con potenziamento GIURIDICO-ECONOMICO			Curriculum con potenziamento di STORIA DELL'ARTE		
	1^, 2^ e 3^ Liceo			1^, 2^ e 3^ Liceo			1^, 2^ e 3^ Liceo			1^, 2^ e 3^ Liceo			1^, 2^ e 3^ Liceo		
Lingua e letteratura Italiana	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Lingua e cultura greca	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3*	3*	3	3*	3*	3	3*	3*	3	3*	3*	3
Storia	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Filosofia	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Matematica	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	2	2	2	2 ²	2	2	2 ²	2	2	2	2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	3	3	3 ²	3	3	3 ²	2	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	2	2	2 ¹	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2 ¹
Potenziamento di Storia dell'arte	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	2	2	2
Diritto ed economia	--	--	--	--	--	--	--	--	--	2	2	2 ¹	--	--	--
Scienze motorie	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
TOT. ORE SETTIMANALI	31	31	31	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33

1. Storia dell'arte: Disciplina CLIL
 2. Fisica o Scienze naturali: Disciplina CLIL
 3. Diritto ed economia: Disciplina CLIL
 * Inglese: potenziamento di un'ora settimanale di conversazione con docente madrelingua, in presenza con il docente titolare



Curricolo di Istituto

L.C. "Q. ORAZIO FLACCO" POTENZA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Sulla home page dell'Istituto sono presenti i curricula verticali elaborati dai Dipartimenti Disciplinari. Di seguito il link di collegamento [2022911115933_CURRICULUM.pdf \(scuolainfo.it\)](https://www.scuolainfo.it/2022911115933_CURRICULUM.pdf) e il documento in allegato.

Allegato:

CurriculumIstituto.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: Sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità**

La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle



discipline. L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

Il sistema educativo deve formare cittadini in grado di partecipare consapevolmente alla costruzione di collettività più ampie e composite, siano esse quella nazionale, quella europea, quella mondiale. La finalità è una cittadinanza che certo permane coesa e vincolata ai valori fondanti della tradizione culturale del nostro Paese, ma che può essere alimentata da una varietà di espressioni ed esperienze personali molto più ricca che in passato. Per educare a questa cittadinanza unitaria e plurale a un tempo, una via privilegiata è proprio la conoscenza e la trasmissione della nostra memoria storica: non si possono realizzare appieno le possibilità del presente senza una profonda condivisione delle radici storiche.

I problemi più importanti che oggi toccano il nostro continente e l'umanità tutta intera non possono essere affrontati e risolti all'interno dei confini nazionali tradizionali, ma solo attraverso la comprensione di far parte di grandi tradizioni comuni, di un'unica comunità di destino europea così come di un'unica comunità di destino planetaria. Nelle sue scelte educative, il collegio docenti assume questo orizzonte culturale proposto nei documenti ministeriali, negli obiettivi di Lisbona come nelle competenze chiave definite a livello europeo, per interpretare le esigenze peculiari delle nuove generazioni. La nuova disciplina deve coinvolgere tutte le discipline e attraversare i percorsi didattici e comporta una nuova progettualità per le scelte didattico-educative del Collegio dei Docenti e dei consigli di classe. A ciò possono concorrere le Educazioni alla pace, alla sostenibilità, alla salute, tutte inscritte nell'orizzonte della più ampia Educazione alla Cittadinanza Europea, attiva e partecipata. L'interculturalità, la pluridisciplinarietà, l'interdisciplinarietà, programmaticamente e metodologicamente necessarie nella stretta interconnessione tra livelli locale, nazionale, europeo e globale, favoriscono nelle giovani generazioni lo sviluppo di una coscienza plurima.

Nella relazione e nella mediazione, l'etica della responsabilità – se assunta dal soggetto come orizzonte valoriale – può rappresentare il fondamento di ogni certezza identitaria: può cioè garantire il rispetto delle differenti identità nelle relazioni interpersonali, sociali e tra popoli.

Tale premessa ha guidato le scelte dei docenti del dipartimento di scienze umane nell'articolare percorsi di educazione civica, selezionando per le diverse classi del liceo i seguenti temi.



Quarto ginnasio

Per il quarto ginnasio si è partiti dalla considerazione che il contesto sociale di riferimento è rappresentato preminentemente dalla famiglia e dalla scuola e pertanto la conoscenza delle regole relative a queste due ambiti risulta fondamentale. L'introduzione di alcune tematiche più ampie mira a far acquisire consapevolezza di sé anche in tutti i contesti sociali dove comincia a formarsi la personalità dei ragazzi.

Pertanto i nuclei tematici selezionati sono i seguenti:

Nuclei concettuali	Nuclei tematici
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	· gli organi collegiali e lo statuto delle studentesse e degli studenti delle scuole secondarie
	· Educazione stradale e mobilità sostenibile
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	· diritti e doveri all'interno della famiglia, contrasto alla violenza di genere
	· educazione alla pace e contrasto a tutte le forme di intolleranza e di razzismo
	· ecosistemi, biodiversità, ecologia
	· diritto alla salute e stili di vita (alimentazione sana, conoscenza del



	cibo che arriva nei nostri piatti, sostenibilità ed essenzialità degli stili di vita)
3. CITTADINANZA DIGITALE	competenze digitali di base quali trovare, in autonomia, dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti informatizzati

Quinto ginnasio

Per il quinto ginnasio si partirà dallo studio della Costituzione come matrice valoriale, continuando a sviluppare altresì temi già anticipati nel quarto ginnasio.

I nuclei tematici selezionati sono i seguenti:

Nuclei concettuali	Nuclei tematici
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	diritti e doveri fondamentali dei cittadini
	generalità sui principali organi costituzionali
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del	educazione alla pace e legalità attraverso la storia delle vittime innocenti di mafia



territorio	· ecosistemi, biodiversità, ecologia
	· diritto alla salute e stili di vita (alimentazione sana, conoscenza del cibo che arriva nei nostri piatti, sostenibilità ed essenzialità degli stili di vita
3. CITTADINANZA DIGITALE	· uso consapevole dei social media ed educazione alla comunicazione non ostile attraverso gli stessi (contrasto del cyberbullismo e dell'odio on line)

Triennio

L'educazione civica nel triennio mira a fornire agli studenti competenze trasversali che aiutino ad affrontare la complessità del mondo attuale con strumenti adeguati per partecipare in modo attivo e consapevole alla vita politica, sociale ed economica del nostro Paese. L'era che stiamo vivendo, caratterizzata da uno sviluppo senza precedenti della tecnologia, porta con sé minacce per l'uomo e per i sistemi democratici, che rischiano di essere asserviti a nuove e pericolose forme di controllo sociale e potere asimmetrico.

Primo liceo

I nuclei tematici selezionati sono i seguenti:

Nuclei concettuali	Nuclei tematici
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	· diritti dell'uomo e riduzione delle disuguaglianze
	· l'uomo politico e il concetto di νόμος



	<ul style="list-style-type: none">· educazione stradale e mobilità sostenibile
	<ul style="list-style-type: none">· educazione economica e finanziaria
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none">· storia e pensiero di genere
	<ul style="list-style-type: none">· educazione alla pace e alla cura
	<ul style="list-style-type: none">· educazione alla sostenibilità ed essenzialità degli stili di vita
	<ul style="list-style-type: none">· la salvaguardia del patrimonio naturale e artistico-culturale
	<ul style="list-style-type: none">· cambiamenti naturali ed antropici (deforestazione, desertificazione, cambiamenti climatici);
	<ul style="list-style-type: none">· batteri e virus
3. CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none">· sviluppo di competenze digitali avanzate attraverso strategie di ricerca personale
	<ul style="list-style-type: none">· uso consapevole dei social media, educazione alla comunicazione non ostile, educazione emotiva attraverso



gli stessi (contrasto del cyberbullismo e dell'odio on line)

Secondo liceo

I nuclei tematici selezionati sono i seguenti:

Nuclei concettuali	Nuclei tematici
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	· diritti dell'uomo e riduzione delle disuguaglianze
	· l'uomo politico e il concetto di νόμος
	· il costituzionalismo moderno
	· educazione economica e finanziaria
	· il mercato del lavoro e i suoi cambiamenti
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	· disturbi alimentari e dipendenze
	· educazione alla sostenibilità ed essenzialità degli stili di vita



	<ul style="list-style-type: none">· la salvaguardia del patrimonio naturale e artistico-culturale
	<ul style="list-style-type: none">· cambiamenti naturali ed antropici (deforestazione, desertificazione, cambiamenti climatici);
	<ul style="list-style-type: none">· le fonti energetiche
	<ul style="list-style-type: none">· vaccini
3. CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none">· uso consapevole dei social media, educazione alla comunicazione non ostile, educazione emotiva attraverso gli stessi (contrasto del cyberbullismo e dell'odio on line)
	<ul style="list-style-type: none">· realizzazione di contenuti digitali (video, presentazioni con strumenti multimediali)

Terzo liceo

I nuclei tematici selezionati sono i seguenti:

Nuclei concettuali	Nuclei tematici
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none">· diritti dell'uomo e riduzione delle disuguaglianze



	<ul style="list-style-type: none">· l'uomo politico e il concetto di νόμος
	<ul style="list-style-type: none">· le radici storiche della Costituzione repubblicana
	<ul style="list-style-type: none">· gli organi costituzionali e il loro funzionamento
	<ul style="list-style-type: none">· storia delle istituzioni europee
	<ul style="list-style-type: none">· educazione economica e finanziaria
	<ul style="list-style-type: none">·
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none">· l'art. 9 della Costituzione come lascito dei costituenti alle future generazioni
	<ul style="list-style-type: none">· l'art. 11 della Costituzione e l'educazione alla pace
	<ul style="list-style-type: none">· educazione alla sostenibilità ed essenzialità degli stili di vita
	<ul style="list-style-type: none">· diritti universali declinati attraverso i 17 traguardi dell'agenda 2030
	<ul style="list-style-type: none">· la salvaguardia del patrimonio naturale e artistico-culturale
	<ul style="list-style-type: none">· la tutela del paesaggio urbano
	<ul style="list-style-type: none">· cambiamenti naturali ed antropici



	(deforestazione, desertificazione, cambiamenti climatici);
	· epidemie e vaccini
	· le fonti energetiche e gli idrocarburi
	·
3. CITTADINANZA DIGITALE	· democrazia e tecnologia
	· tutela dei dati personali e sicurezza digitale
	· uso consapevole dei social media, educazione alla comunicazione non ostile, educazione emotiva attraverso gli stessi (contrasto del cyberbullismo e dell'odio on line)

Le attività programmate e realizzate sono orientate nell'ottica di raggiungere i seguenti obiettivi da parte degli studenti:

CONOSCERE l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale; i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;

ESSERE CONSAPEVOLI del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano;

ESERCITARE correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;

ESSERE IN GRADO di partecipare al dibattito culturale;



COGLIERE la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;

RISPETTARE l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità ed operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese

ADOTTARE i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive;

PERSEGUIRE con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale;

ESERCITARE i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;

COMPIERE le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

RISPETTARE e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

- **Consapevolezza nell'esercizio dei propri diritti e nell'adempimento dei propri doveri, a partire dai contesti in cui gli studenti si trovano ad agire nel percorso scolastico**

Gli ambiti di esercizio dei diritti ed adempimenti dei doveri sono:



- attività curricolari;
- partecipazione agli organi collegiali (Assemblee e Consigli di Classe e di Istituto, Giunta esecutiva ...);
- attività extracurricolari (Visite Guidate, Viaggi di Istruzione, Manifestazioni di vario genere promosse dalla scuola, ...) .

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

○ **Trasformiamo il futuro. Per la pace. Con la cura.**



Il Liceo aderisce al Programma nazionale di educazione civica "Trasformiamo il futuro. Per la pace. Con la cura" (promosso dalla Rete Nazionale delle Scuole per la Pace, il Coordinamento Nazionale degli Enti Locali per la Pace e i Diritti Umani, la Tavola della Pace, il Centro Diritti Umani "Antonio Papisca", la Cattedra Unesco "Diritti Umani, Democrazia e Pace" dell'Università di Padova, EIS - Scuola di Alta Formazione "Educare all'Incontro e alla Solidarietà" della LUMSA di Roma) che si propone di prendersi cura di sé, degli altri e del pianeta, fare la pace, promuovere i diritti umani, attuare la Costituzione, sradicare la violenza sulle donne, trasformare il futuro, costruire un mondo più umano.

Il programma, attraverso alcuni momenti di riflessione (giornata internazionale della Pace, giornata nazionale della pace, giornata internazionale dei diritti umani), riprendendo il percorso dello scorso anno, culminato nella partecipazione alla Marcia PerugiaAssisi della pace e della fraternità del 21 maggio 2023, vuole educare ed impegnare i giovani a sviluppare consapevolezza ed immaginazione per le sfide che ci attendono, per creare un futuro più umano per tutte e per tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

In allegato Documento di Programmazione condiviso dai docenti e recepito dai Consigli di Classe.

Allegato:

NucleiEducazioneCivica23-24.pdf

Approfondimento



Sulla home page in Area Pubblica è presente il Curriculum di Istituto.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: L.C. "Q. ORAZIO FLACCO" POTENZA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Azione n° 1: Laboratorialità e Discipline STEM

Il Liceo classico si è da alcuni anni aperto ad uno studio sistematico delle discipline STEM, promuovendo l'apprendimento esperienziale, lo sviluppo di competenze di problem solving e del pensiero divergente, il lavoro di gruppo. In particolare sono sviluppate attività di:

- Laboratorialità e learning by doing, attraverso attività laboratoriali (Fisica e Scienze) anche con la costruzione di un laboratorio povero di Fisica. Gli studenti, attraverso la discussione e la collaborazione, diventano i protagonisti nella costruzione degli strumenti per l'osservazione delle esperienze.
- Problem solving e metodo induttivo, che consente agli studenti di acquisire competenze pratiche e cognitive attraverso l'elaborazione di un progetto concreto, osservando la realtà e formulando ipotesi e teorie.
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, che consente di valorizzare la capacità di comunicare e prendere decisioni, di individuare scenari, di ipotizzare soluzioni univoche o alternative.
- Promozione del pensiero critico nella società digitale, utilizzando



le risorse multimediali, ma nel contempo promuovendo una riflessione critica sul loro uso, stimolando lo sviluppo della curiosità, della partecipazione e della riflessione critica. Per tali ragioni la scuola, attraverso l'utilizzo quotidiano dei laboratori presenti nell'Istituto e degli strumenti informatici nelle classi:

- promuove la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio;
- utilizza metodologie attive e collaborative;
- favorisce la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici;
- utilizza metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo;
- realizza attività di PCTO nell'ambito STEM (NERD? Non è roba per donne?, Lab2Go, Art&Science; Super Science Me; Dalla cultura materiale alla realtà aumentata: le nuove frontiere dell'archeologia).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

Laboratorialità e learning by doing - Apprendimento esperienziale attraverso attività pratiche e laboratoriali. Gli studenti vengono posti al centro del processo di apprendimento, favorendo un approccio collaborativo alla risoluzione di problemi concreti.

Problem solving e metodo induttivo - Lo sviluppo delle competenze di problem solving consente agli studenti di acquisire competenze pratiche e cognitive attraverso l'elaborazione di un progetto concreto. Il metodo induttivo, basato sull'osservazione dei fatti e sulla formulazione di ipotesi e teorie, è inoltre un approccio utile per lo sviluppo del pensiero critico e creativo.

Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa. L'osservazione dei fenomeni, la proposta di ipotesi e la verifica sperimentale della loro attendibilità consentono agli studenti di apprezzare le proprie capacità operative e di verificare sul campo quelle di sintesi, incoraggiandoli a diventare autonomi nell'apprendimento e favorendo lo sviluppo di competenze trasversali, come la gestione del tempo e la ricerca indipendente. La ricerca di soluzioni innovative a problemi reali attiva invece il pensiero divergente, favorendo lo sviluppo della creatività.

Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativi. Il lavoro di gruppo consente di valorizzare la capacità di comunicare e prendere decisioni, di individuare scenari, di ipotizzare soluzioni univoche o alternative. Promuovere l'apprendimento tra pari, in cui gli studenti si insegnano reciprocamente, è un'efficace strategia didattica.

Promozione del pensiero critico nella società digitale. L'utilizzo di risorse digitali interattive, come simulazioni, giochi didattici o piattaforme di apprendimento online, può arricchire l'esperienza di apprendimento degli studenti. La creazione di un pensiero critico può essere incoraggiata attraverso attività che richiedono la raccolta, l'interpretazione e la valutazione dei dati, nonché la capacità di formulare argomentazioni basate su prove scientifiche.

Adozione di metodologie didattiche innovative. Per sviluppare la curiosità e la partecipazione attiva degli studenti la scuola dovrebbe far ricorso alle tecnologie e adottare una didattica attiva, in grado di porre gli studenti in situazioni reali che consentano di apprendere, operare, cogliere i cambiamenti, correggere i propri errori, supportare le proprie argomentazioni.





Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: L.C. "Q. ORAZIO FLACCO" POTENZA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

I PCTO – Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento sono una forma di apprendimento che consente agli studenti non solo di trascorrere alcuni periodi nel mondo del lavoro per ottimizzare il percorso formativo ma promuovono lo sviluppo delle competenze trasversali anche in un’ottica di orientamento rispetto ai futuri sbocchi formativi e professionali. È parte integrante della metodologia didattica e del Piano Triennale dell’Offerta Formativa degli Istituti Secondari di secondo grado. Si articola in moduli didattico-informativi, svolti in classe o in azienda, e in moduli di apprendimento pratico all’interno del contesto lavorativo. Scuole, aziende e istituzioni, pur con ruoli e competenze diversi, sono sollecitati ad interagire per una maggiore corresponsabilità educativa e sociale orientata alla valorizzazione delle aspirazioni degli studenti. In quest’ottica, l’Informagiovani propone:

- moduli di orientamento al lavoro a supporto dei percorsi di PCTO attivati dalle scuole;
- moduli sperimentali di accompagnamento e di accoglienza di studenti in PCTO.

Obiettivi:

- Promuovere competenze coerenti con il percorso di studi scelto, facendo sperimentare abilità e conoscenze acquisite a scuola realizzando percorsi personalizzati per il raggiungimento di livelli adeguati di competenze individuate nel piano personale
- Sensibilizzare i ragazzi sull’importanza delle competenze trasversali, stimolandoli ad allenarle anche attraverso il percorso di PCTO.



Si progettano inoltre attività inerenti:

- conoscenza del sè
- consapevolezza delle potenzialità
- opportunità (lavorative e di studio) dal mondo esterno, anche con attenzione al territorio
- supporto alla compilazione dell' e-portfolio, alla scelta del **capolavoro**, etc.

Allegato:

ProgettoTutor.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Incontri con esperti esterni e/o realtà operanti in vari settori presenti sul territorio e non (in presenza e/o a distanza) - Consulenza a famiglia e studenti

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV



I PCTO – Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento sono una forma di apprendimento che consente agli studenti non solo di trascorrere alcuni periodi nel mondo del lavoro per ottimizzare il percorso formativo ma promuovono lo sviluppo delle competenze trasversali anche in un’ottica di orientamento rispetto ai futuri sbocchi formativi e professionali. È parte integrante della metodologia didattica e del Piano Triennale dell’Offerta Formativa degli Istituti Secondari di secondo grado. Si articola in moduli didattico-informativi, svolti in classe o in azienda, e in moduli di apprendimento pratico all’interno del contesto lavorativo. Scuole, aziende e istituzioni, pur con ruoli e competenze diversi, sono sollecitati ad interagire per una maggiore corresponsabilità educativa e sociale orientata alla valorizzazione delle aspirazioni degli studenti. In quest’ottica, l’Informagiovani propone: • moduli di orientamento al lavoro a supporto dei percorsi di PCTO attivati dalle scuole; • moduli sperimentali di accompagnamento e di accoglienza di studenti in PCTO.

Obiettivi: • Promuovere competenze coerenti con il percorso di studi scelto, facendo sperimentare abilità e conoscenze acquisite a scuola realizzando percorsi personalizzati per il raggiungimento di livelli adeguati di competenze individuate nel piano personale • • Sensibilizzare i ragazzi sull’importanza delle competenze trasversali, stimolandoli ad allenarle anche attraverso il percorso di PCTO.

Si progettano inoltre attività inerenti:

- conoscenza del sè
- consapevolezza delle potenzialità
- opportunità (lavorative e di studio) dal mondo esterno, anche con attenzione al territorio
- - supporto alla compilazione dell' e-portfolio, alla scelta del **capolavoro**, etc.

Allegato:

ProgettoTutor.pdf



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Incontri con esperti esterni e/o realtà operanti in vari settori presenti sul territorio e non (in presenza e/o a distanza) - Consulenza a famiglia e studenti

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V

I PCTO – Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento sono una forma di apprendimento che consente agli studenti non solo di trascorrere alcuni periodi nel mondo del lavoro per ottimizzare il percorso formativo ma promuovono lo sviluppo delle competenze trasversali anche in un’ottica di orientamento rispetto ai futuri sbocchi formativi e professionali. È parte integrante della metodologia didattica e del Piano Triennale dell’Offerta Formativa degli Istituti Secondari di secondo grado. Si articola in moduli didattico-informativi, svolti in classe o in azienda, e in moduli di apprendimento pratico all’interno del contesto lavorativo. Scuole, aziende e istituzioni, pur con ruoli e competenze diversi, sono sollecitati ad interagire per una maggiore corresponsabilità educativa e sociale orientata alla valorizzazione delle aspirazioni degli studenti. In quest’ottica, l’Informagiovani propone: • moduli di orientamento al lavoro a supporto dei percorsi di PCTO attivati dalle scuole; • moduli sperimentali di accompagnamento e di



accoglienza di studenti in PCTO.

Obiettivi: • Promuovere competenze coerenti con il percorso di studi scelto, facendo sperimentare abilità e conoscenze acquisite a scuola realizzando percorsi personalizzati per il raggiungimento di livelli adeguati di competenze individuate nel piano personale • • Sensibilizzare i ragazzi sull'importanza delle competenze trasversali, stimolandoli ad allenarle anche attraverso il percorso di PCTO.

Si progettano inoltre attività inerenti:

- conoscenza del sè
- consapevolezza delle potenzialità
- opportunità (lavorative e di studio) dal mondo esterno, anche con attenzione al territorio
- - supporto alla compilazione dell' e-portfolio, alla scelta del **capolavoro**, etc.

Allegato:

ProgettoTutor.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	15	15	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Incontri con esperti esterni e/o realtà operanti in vari settori presenti sul territorio e non (in presenza e/o a distanza) - Consulenza a famiglia e studenti



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Archeostorie. Le avventure del patrimonio disperso

Il P.C.T.O. è finalizzato alla comprensione e alla fruizione consapevole del patrimonio archeologico della Basilicata e alla conoscenza, anche in funzione orientativa, della formazione specifica e delle competenze richieste per operare nel settore del recupero promozione e valorizzazione di un bene archeologico. Le attività previste consentono agli studenti di conoscere le nuove tendenze in materia di valorizzazione e promozione dei BB.CC. che prevedono ampiamente l'ausilio di nuove tecnologie interattive (AR e VR). Le scelte tematiche sono strettamente connesse al cospicuo patrimonio archeologico della Basilicata e alle vicende di numerosi reperti trafugati e/o recuperati. Raccontare le avventure del patrimonio lucano consentirà agli studenti di rafforzare il senso di identità e di appartenenza al proprio territorio, di conoscere le vicende delle comunità locali e riscoprire così la storia del proprio contesto di provenienza.

Il progetto, della durata totale di 90 ore, nell'a. s. 2021/2022 ha coinvolto il gruppo classe della I A con potenziamento di Storia dell'Arte (15 alunni); dall' a. s. 2022/2023 ha coinvolto l'intero gruppo classe della II A (sia gli alunni iscritti al potenziamento di Storia dell'Arte che quelli appartenenti al potenziamento giuridico-economico, in totale 23 studenti). Le fasi finali del progetto verranno ultimate nell' a. s. 2023/2024.

Le attività si sono svolte in gran parte in orario curricolare e in parte in orario extracurricolare e hanno previsto, tra l'altro:

- visita e laboratori presso il Museo Archeologico provinciale di Potenza, il Museo Archeologico



Nazionale della Basilicata "Dinu Adamesteanu" di Potenza, le strutture museali e i parchi tematici di Venosa e Melfi;

- approfondimenti sulla vita quotidiana nelle colonie greche della Magna Grecia (focus su Metaponto) mediante la realizzazione di un cortometraggio documentario;

- incontro con le professioni che si occupano di tutela del patrimonio culturale (archeologi e funzionari del MIC, Nucleo dei Carabinieri per la Tutela del Patrimonio Culturale);

- partecipazione alla Borsa Mediterranea del Turismo Archeologico a Paestum (SA);

- Uscita didattica a Torre Annunziata per la visita della villa romana di Oplontis e a Napoli per la visita al Museo Archeologico Nazionale .

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale



Modalità di valutazione prevista

Modalità di valutazione prevista

Le attività previste sono di tipo laboratoriale e di gruppo per cui le valutazioni inerenti al raggiungimento degli obiettivi si riferisce ai seguenti indicatori:

- capacità di ricerca e selezione delle informazioni durante le varie attività;
- capacità di analisi e di riflessione delle informazioni ricercate;
- creatività nelle fasi di ricerca e di analisi, e nella elaborazione di soluzioni grafiche creative;
- capacità di lavoro cooperativo; - qualità dell'elaborato/prodotto e correttezza dell'uso linguistico.

I suddetti indicatori sono inseriti in apposita griglia che verrà utilizzata dai docenti tutor per monitorare costantemente lo svolgimento delle varie fasi del progetto.

La realizzazione di "Archeostorie" di reperti archeologici dispersi e/o ritrovati avverrà attraverso video racconti, oggetti parlanti, mappe interattive, audio guide, brochure (prodotti grafici e fotografici), finalizzati ad integrare l'offerta culturale dei musei territoriali. Ciascun prodotto realizzato sarà corredato da testi e didascalie. Tutti i prodotti e progetti, frutto della creatività degli studenti, saranno presentati pubblicamente durante un evento finale aperto alla comunità scolastica e cittadina.

● Art&Science 2022-24

Art & Science across Italy è un progetto Europeo del network CREATIONS (H2020) organizzato dall'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare e dal CERN di Ginevra per promuovere la cultura scientifica tra i ragazzi, coniugando i linguaggi dell'arte e della scienza: due strumenti di conoscenza tra le massime espressioni della creatività umana.

Il progetto ha una durata biennale (ottobre 2022 - maggio 2024) . Esso prevede:



- una fase formativa
- una fase creativa-progettuale
- una fase espositiva.

Il progetto è quindi strutturato in step progressivi con seminari nelle scuole e nelle università, visite a musei e laboratori scientifici, workshop tenuti da esperti del mondo scientifico e dell'arte, e attività di tutoraggio durante la realizzazione delle composizioni artistiche.

Parteciperà al progetto per intero una classe (1^a C nell'a.s. 2022/23, 2^a C nell'a.s. 2023/24) che ha opzionato il percorso di Potenziamento scientifico.

Relazioni (collaborazioni – consulenze etc.) all'interno e/o all'esterno della scuola: Università di Basilicata sulla base di apposita convenzione che riconosce e certifica le attività come PCTO.

Altri Enti: INFN, CERN, Osservatorio Astronomico Aosta, Musei

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista



Valutazione del percorso formativo e del progetto

Attraverso il registro personale e le funzioni offerte dalle piattaforme della scuola saranno documentate e monitorate le attività svolte in aula e nei laboratori, compresi gli interventi degli alunni in occasione degli incontri.

Risultati attesi e/o prodotti finali

I prodotti creativi realizzati dai gruppi di alunni.

Produzione di materiale multimediale per la Notte Nazionale del Liceo Classico.

● **Biologia con curvatura biomedica (tre annualità)**

L'adesione al progetto risponde alla richiesta di un largo numero di studenti del nostro liceo di approfondire conoscenze e competenze specifiche per potersi iscrivere alle facoltà di indirizzo Biomedico (Medicina, Odontoiatria, Biologia, Veterinaria e delle professioni sanitarie).

Il percorso nel nostro Liceo è al suo quinto anno di svolgimento. La scuola è stata individuata, previa selezione dei titoli, dall'ex MIUR, con Decreto dipartimentale del 30/08/2018, per attivare un percorso di orientamento e potenziamento di Biologia con curvatura biomedica, a partire dall'a.s. 2018/19. Il "Flacco" rientra così oggi tra gli oltre 250 Licei (classici e scientifici) individuati sul territorio nazionale per svolgere questa sperimentazione nazionale. Il percorso che ha respiro triennale ed è suddiviso per annualità, nasce da un protocollo d'Intesa siglato dal MIUR e dalla Federazione Nazionale degli Ordini dei Medici Chirurghi e Odontoiatri (FNOMCeO) ed ha lo scopo di orientare gli allievi per le future scelte universitarie e di potenziare conoscenze e competenze in ambito biologico e medico sanitario. La durata del progetto per ogni annualità è di circa 50 ore e comprende attività di formazione e attività di laboratorio. Per ogni annualità verranno trattati 4 nuclei tematici diversi, ognuno dei quali diviso in 4 Unità Didattiche di Apprendimento. Con cadenza bimestrale, a conclusione di ogni nucleo tematico, è prevista la somministrazione di un test con 45 quesiti a risposta multipla che si svolgerà on-line. A supporto del progetto vi è la piattaforma dedicata www.miurbiomedicalproject.net

Il progetto, nel corrente a.s. 2023/24, è rivolto ai 113 alunni delle 5 classi liceali dell'indirizzo con curvatura biomedica, che nel dettaglio sono: 1[^] B (21 alunni), 2[^] B e 2[^] F (44 alunni), 3[^] B e 3[^] C



(48 alunni).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione del percorso formativo e del progetto

Le conoscenze acquisite saranno verificate con cadenza bimestrale, a conclusione di ogni nucleo tematico, mediante test con 45 quesiti a risposta multipla predisposti dalla Cabina di regia che si svolgeranno su di una piattaforma nazionale. Inoltre saranno valutate la frequenza, la puntualità, il livello di partecipazione e d'interesse nello svolgimento delle attività, l'autonomia nell'esecuzione di compiti assegnati, nonché la capacità di socializzare tra pari e di stabilire relazioni positive con tutti gli attori del progetto (docenti, tutor esterno, medici, assistente tecnico).

Risultati attesi e/o prodotti finali

Consolidamento delle motivazioni per future scelte universitarie



Miglioramento delle conoscenze e delle competenze degli studenti anche come preparazione curriculare

Rafforzamento della capacità di interagire nel gruppo dei pari e con i docenti

Presentazione di un documento digitale sull'esperienza complessiva in occasione della discussione dei PCTO all'Esame di stato

● Corti-Culturali. La valorizzazione del patrimonio lucano attraverso il linguaggio cinematografico

Il percorso formativo è rivolto agli studenti del curricolo con potenziamento di Storia dell'arte e comprende, oltre allo studio del patrimonio culturale della Basilicata, anche la conoscenza degli elementi del linguaggio cinematografico, degli strumenti base per la produzione audiovisiva e incontri con i professionisti del settore. La finalità è quella di favorire l'orientamento nel settore dei Beni Culturali, di sviluppare competenze comunicative e organizzative, di acquisire una maggiore consapevolezza sul valore e le potenzialità dei beni culturali del proprio territorio nonché le competenze di base per la comprensione e l'analisi critica del linguaggio filmico. Altre finalità specifiche riguardano l'acquisizione di capacità pratiche per la scrittura, la progettazione e la realizzazione di audiovisivi finalizzati alla valorizzazione del patrimonio culturale lucano.

Il percorso PCTO è declinato in due progetti formativi come di seguito specificato.

Corti-Culturali 1 - La valorizzazione del patrimonio lucano attraverso il linguaggio cinematografico.

Nell'a. s. 2022/2023 il progetto ha coinvolto la classe 1 sez. A dell'indirizzo con potenziamento in Storia dell'Arte (23 alunni in totale) e ha avuto la durata di 105 ore. Sono state svolte le seguenti attività:

- visita presso la Borsa Mediterranea del Turismo Archeologico a Paestum (SA);



- partecipazione al festival cinematografico "Visioni Verticali" a Potenza;
- partecipazione al Progetto "La scuola gira, Eco Film Lab" in collaborazione con NOELTAN ARTS Srl. con il sostegno del MIM e del MIC, per la realizzazione di laboratori di cinema ecologico e alfabetizzazione alle immagini in movimento;
- realizzazione di un cortometraggio narrativo dal titolo "Panoramica" con riflessioni sull'ambiente e sul territorio lucano; il cortometraggio è stato presentato in occasione di una manifestazione pubblica presso il Cine Teatro "Don Bosco" di Potenza.

Nel corso dell'a. s. 2023/2024, il progetto verrà completato con la visita presso il Parco e il Museo Archeologico di Venosa, il Museo Archeologico di Melfi, la Cineteca Lucana di Oppido Lucano (Pz), gli stabilimenti di Cinecittà a Roma.

Corti-Culturali 2 - La valorizzazione del patrimonio lucano attraverso il linguaggio cinematografico

Nell' a. s. 2023/2024 il progetto coinvolgerà la classe 1 sez. A (22 alunne) e la classe 1 sez. G (20 alunni) dell'indirizzo con potenziamento in Storia dell'Arte. Il percorso formativo verrà completato nell'a. s. 2024/2025 per una durata totale di 103 ore.

Saranno svolte le seguenti attività:

- visita presso la Borsa Mediterranea del Turismo Archeologico a Paestum (SA);



- partecipazione al festival cinematografico "Visioni Verticali" a Potenza;
- partecipazione ad un progetto ministeriale sul cinema in collaborazione con un operatore economico del settore che ha aderito al Piano Nazionale Cinema ed Immagini per la Scuola edizione 2023 per la realizzazione di laboratori di cinema ecologico e alfabetizzazione alle immagini in movimento;
- Incontri con funzionari della Soprintendenza Archeologica della Basilicata finalizzati alla conoscenza del patrimonio archeologico della regione e alla realizzazione di prodotti di valorizzazione dei Beni Culturali attraverso il linguaggio cinematografico;
- visita presso il Parco e il Museo Archeologico di Venosa, il Museo Archeologico di Melfi, la Cineteca Lucana di Oppido Lucano (PZ) e gli stabilimenti di Cinecittà a Roma.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Biennale



Modalità di valutazione prevista

Le attività previste sono di tipo laboratoriale e di gruppo per cui le valutazioni inerenti al raggiungimento degli obiettivi si riferisce ai seguenti indicatori: - capacità di ricerca e selezione delle informazioni durante le varie attività - capacità di analisi e di riflessione delle informazioni ricercate. - creatività nelle fasi di ricerca e di analisi, e nella elaborazione di soluzioni grafiche creative. - capacità di lavoro cooperativo - qualità dell'elaborato/prodotto e correttezza dell'uso linguistico - capacità di comunicazione delle informazioni, riflessioni dell'elaborato/prodotto - struttura del documento multimediale e audiovisivo.

I suddetti indicatori sono inseriti in apposita griglia che verrà utilizzata dai docenti tutor per monitorare costantemente lo svolgimento delle varie fasi del progetto.

I prodotti finali consistono nella realizzazione di cortometraggi narrativi e documentari prendendo in considerazione musei, parchi archeologici e siti urbani e paesaggistici visitati. L'attività prevede la scrittura della sceneggiatura, padronanza delle tecniche di ripresa e post-produzione.

● FAI - Apprendisti ciceroni

Il progetto nasce dalla volontà di sviluppare una rete di rapporti tra gli Enti che gestiscono i siti storico - artistici - archeologici del territorio e il nostro Liceo con l'intento di favorire una conoscenza più diretta e approfondita del patrimonio culturale locale e regionale, offrire agli studenti un'opportunità formativa importante per la propria crescita personale e acquisire competenze utili a orientare le future scelte professionali. Il progetto vuole promuovere nei giovani la consapevolezza del valore che i beni artistici e paesaggistici rappresentano per il sistema territoriale. Gli "Apprendisti Ciceroni" vengono coinvolti in un percorso didattico di studio dentro e fuori dell'aula, per approfondire la conoscenza di un bene d'arte o natura del proprio territorio, e "fare da ciceroni" ad altri studenti o ad un pubblico di adulti.

Nel corso dell'a. s. 2022/23, il numero complessivo di alunni del triennio liceale coinvolti nelle giornate FAI è stato di 144. Le attività svolte hanno riguardato la valorizzazione di Palazzo



Loffredo, oggi sede del Museo Archeologico Nazionale della Basilicata "Dinu Adamesteanu" a Potenza (giornate FAI di autunno) e del Teatro F. Stabile e di piazza Mario Pagano sempre a Potenza (giornate FAI di primavera).

Durante l'a. s. 2023/24, è prevista la partecipazione alle giornate FAI di primavera per lo studio e la valorizzazione del Palazzo della Prefettura di Potenza; per quest'attività saranno coinvolti circa 80 alunni del triennio liceale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Si prevede la pubblicazione dei report relativi ai risultati conseguiti rispetto agli obiettivi dichiarati. Tutti i documenti prodotti durante l'attività di PCTO saranno pubblicati sul sito web dell'istituto. Significativa sarà la pubblicazione anche dei risultati, adeguatamente tabulati, da cui si potrà rilevare l'alto spessore educativo e formativo dell'esperienza condotta in alternanza.



Saranno organizzati, con il concorso di tutte le parti coinvolte nel progetto, convegni, conferenze, incontri informativi, a cui invitare le famiglie, le parti sociali, le autorità locali, le altre istituzioni scolastiche del territorio.

Determinante, anche al fine di auspicare l'arricchimento del progetto, sarà la verifica finale con tutti i soggetti del territorio (stakeholders) per assicurare il raggiungimento delle attese iniziali e dei bisogni formativi individuati ad inizio progetto e il costante miglioramento delle azioni progettuali.

● Premio Asimov per l'editoria scientifica

Il "Premio Asimov" è un riconoscimento riservato ad opere di divulgazione e di saggistica scientifica particolarmente meritevoli. Vede come protagonisti sia gli autori delle opere in lizza che migliaia di studenti italiani, che decretano il vincitore con i loro voti e con le loro recensioni, a loro volta valutate e premiate. Il Premio intende avvicinare le giovani generazioni alla cultura scientifica, attraverso la valutazione e la lettura critica delle opere in gara.

In linea con le scelte strategiche dell'Istituto il progetto mira, tra l'altro:

- al consolidamento dei saperi essenziali e all'acquisizione delle competenze disciplinari e trasversali;
- all'ampliamento del bagaglio di esperienze, conoscenze, abilità e competenze per garantire agli studenti una formazione duttile e versatile in grado di affrontare con gli strumenti necessari tutti gli studi universitari e le richieste del mondo del lavoro
- a favorire l'inclusione e il successo scolastico degli studenti con disabilità, DSA e BES
- a sostenere gli studenti meritevoli, utilizzando strategie metodologiche e valutative che consentano di conseguire risultati eccellenti
- a potenziare le competenze necessarie per favorire l'accesso degli studenti alle facoltà scientifiche.

Nel corrente a.s. 2023/24 partecipano al progetto 57 alunni di 11 classi diverse e, tra l'altro, il 13 dicembre 2023 è previsto un incontro, nell'Aula Magna del Flacco, con lo scrittore Giovanni Covone, autore di "Altre Terre - Viaggio alla scoperta di pianeti extrasolari", uno dei libri da recensire.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione del percorso formativo e del progetto

Attraverso il registro personale e le funzioni offerte dalle piattaforme della scuola saranno documentate e monitorate le attività svolte in aula e nei laboratori, compresi gli interventi degli alunni in occasione degli incontri.

Risultati attesi e/o prodotti finali

La recensione del libro scelto

Produzione di materiale multimediale per la Notte Nazionale del Liceo Classico

● SuperScienceMe 2022-2024 ReSearch is your Re-Source:



“Researchers at Schools activities”

SuperScienceMe intende supportare le scuole nello sviluppo di una didattica scientifica capace di proiettare le nuove generazioni verso un futuro nella ricerca. La popolazione studentesca giocherà un ruolo attivo, da protagonista, in Researchers at School; infatti l'approccio che sarà utilizzato con le scuole è quello fondato su reciprocità e progettazione partecipata.

Il progetto SuperScienceMe è promosso dall'Università della Calabria, dall'Università Magna Graecia, dall'Università Mediterranea, dall'Università della Basilicata, dal CNR e da altri enti nazionali e locali.

Parteciperà al progetto una classe che ha opzionato il percorso di Potenziamento scientifico (1[^] C nell'a.s. 2022/23; 2[^] C nell'a.s. 2023/24).

La durata del progetto è biennale e nell'a.s. 2023/23 è avvenuta con 5 incontri seminariali svolti a scuola con altrettanti docenti/ricercatori dell'UNIBAS. A questi incontri sono seguiti: visite presso i laboratori dell'UNIBAS nel corso dell'a.s. 2022/23 e un evento conclusivo all'UNIBAS ad aprile 2023 con il coinvolgimento dei licei potentini impegnati nel progetto per tracciare il bilancio dell'esperienza.

Il progetto prevede inoltre la partecipazione ad eventi organizzati dall'UNIBAS in contesti diversi dalla scuola.

Per l'a.s.2023/24 è prevista la continuazione delle attività nell'ambito del progetto A.Qu.A. (Analisi Qualità delle Acque), scritto a "4 mani" con docenti e ricercatori del Dipartimento di Scienze dell'UNIBAS, coerente con una delle EU-mission dell'Agenda 2030 e strutturato in: **seminari in aula (max. 2) (novembre – dicembre 2023); attività di laboratorio (2-3 giornate) c/o UNIBAS (dicembre 2023 – febbraio 2024); elaborazione e presentazione dei risultati (marzo – aprile 2024).**

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione del percorso formativo e del progetto

Attraverso il registro personale e le funzioni offerte dalle piattaforme della scuola saranno documentate e monitorate le attività svolte in aula e nei laboratori, compresi gli interventi degli alunni in occasione degli incontri.

Risultati attesi e/o prodotti finali

Consolidamento delle motivazioni per future scelte universitarie

Miglioramento delle conoscenze e delle competenze degli studenti anche come preparazione curriculare

Rafforzamento della capacità di interagire nel gruppo dei pari e con docenti/ricercatori universitari

Documento da presentare in occasione dell'evento conclusivo in programma all'UNIBAS

● Un solo Mondo: il principio di non violenza e il dialogo con l'altro

La pace è un percorso. Papa Francesco lo sottolinea nell'enciclica Fratelli tutti spiegando che "in molte parti del mondo occorrono percorsi di pace" capaci di "rimarginare le ferite": c'è bisogno "di artigiani di pace disposti ad avviare processi di guarigione e di rinnovato incontro con ingegno e audacia".



Il progetto prevede tre fasi: una prima fase in cui gli alunni parteciperanno a percorsi di orientamento formativo al Terzo settore, realizzati da esperti di CSV Basilicata e da svolgersi presso la sede dell'associazione; la durata degli incontri sarà di 8/10 ore complessive e mireranno ad orientare o rafforzare l'interesse degli studenti verso gli enti del terzo settore; la seconda prevede laboratori di approfondimento su alcune tematiche inerenti il percorso, della durata di 2/3 ore ciascuno e, la terza fase, incontri con varie Associazioni, organizzati da CSV Basilicata. Scopo degli incontri sarà di consentire agli studenti di conoscere gli enti del Terzo Settore del territorio e di altre realtà regionali, nazionali ed internazionali.

Destinatari del progetto anche per l'a.s. 2023/24 sono gli studenti delle classi seconde liceali dei corsi D, E, F con curriculum giuridico-economico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Risultati attesi e/o prodotti finali

Gli allievi realizzeranno un elaborato (nella forma a loro più congeniale) in cui avranno modo di illustrare le diverse competenze acquisite



● Un giorno in Senato: incontri di studio e formazione (progetto concorso)

Il Progetto, nel quadro delle attività svolte in collaborazione tra il Ministero dell'Istruzione ed il Senato della Repubblica Italiana per promuovere i principi e i contenuti della Carta costituzionale all'interno dei percorsi didattici curricolari, prevede che gli studenti si cimentino nella redazione di un disegno di legge (ddl) su un argomento di loro interesse, svolgano in classe un'attività di ricerca e approfondimento, presentino e votino emendamenti sui diversi articoli attraverso il sito www.senatoragazzi.it, giungano alla stesura della versione definitiva del ddl e ne votino il testo nel suo complesso.

Al superamento della selezione di cui alla prima fase del progetto ed al compimento delle attività previste dalla terza e quarta fase del progetto, sarà proposta la sottoscrizione di una convenzione con il Senato della Repubblica per l'inquadramento del progetto formativo presentato quale percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento, ai sensi della legge 28 marzo 2003, n. 53, del decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, della legge 13 luglio 2015, n. 107, e della legge 30 dicembre 2018, n. 145, ai fini della certificazione delle competenze acquisite dagli studenti. La convenzione attesterà un numero di 45 ore complessive.

Il progetto è rivolto agli alunni di una classe ad indirizzo economico-giuridico (1^a E nell'a.s. 2022/23; 2^a E nell'a.s. 2023/24), e nel corrente a.s. prevede la partecipazione ad una seduta del Senato della Repubblica in cui sarà discusso il disegno di legge a cui a cui hanno lavorato i ragazzi e i docenti del Flacco sulle patologie e sui disturbi del comportamento alimentare.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Attraverso il registro personale e le funzioni offerte dalle piattaforme della scuola saranno documentate e monitorate le attività svolte in aula e nei laboratori, compresi gli interventi degli alunni in occasione degli incontri e delle visite

Risultati attesi e/o prodotti finali

Redazione di un disegno di legge su "Disposizioni in materia di prevenzione delle patologie e dei disturbi del comportamento alimentare"

● Stage a Vienna e Salisburgo

Il progetto ha riguardato la visita guidata di Vienna e Salisburgo degli alunni delle terze liceali (a.s. 2023/24) svolta tra il 18 e il 23 novembre 2023 e le attività propedeutiche ad essa.

L'esperienza si configura come esperienza di crescita personale da inserire nel percorso formativo degli studenti del Liceo classico, ma anche come educazione allo sguardo, all'ascolto, al bello, al pensiero critico e ad una cittadinanza responsabile.

L'esperienza è anche una riscoperta dei valori ambientali (la sosta a Tarvisio), della relazione umana, della bellezza (artistica e scientifica), insomma di quei valori che sono propri dell'

Il Partner del progetto è stato Pitty Service S.a.s. di Pietrafesa Gerardo & C. (Fantastico Mondo) che ha accompagnato le classi come supporto logistico, coordinando le attività e gli spostamenti, rimanendo sempre in contatto col docente capofila, supportando col tutor esterno gli alunni negli spostamenti e cercando di risolvere le problematiche emerse.

Durante le visite guide esperte hanno accompagnato gli alunni



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il monitoraggio del percorso formativo dello studente è avvenuto tramite l'osservazione continua, da parte dei docenti tutor, delle azioni cognitive e comportamentali dello studente durante lo svolgimento delle attività che saranno valutate nei certificati delle competenze individuali.

● Fare Laboratorio: Lab2Go e CERN

Il Progetto LAB2GO, proposto dalla sezione di Roma dell'INFN in collaborazione con l'Università La Sapienza di Roma, l'Università "Federico II" di Napoli e l'Università di Basilicata, ha come obiettivi:

- la riqualificazione dei laboratori scientifici presenti nelle scuole;



- la diffusione dell'uso del laboratorio

Al progetto è collegata la visita ad alcuni luoghi di particolare interesse:

- il CERN, il più grande laboratorio europeo di fisica, vi si svolgono esperimenti per la ricerca in fisica delle alte energie per conoscere l'origine dell'universo e il suo destino, esempio di come la scienza e la ricerca scientifica possano favorire il progresso tecnologico ma anche la collaborazione tra i popoli;

- l'ONU, un'organizzazione intergovernativa mondiale, anch'essa esempio di collaborazione e pace;

- l'Osservatorio Astronomico della Valle d'Aosta, altro importante esempio di collaborazione tra il mondo della ricerca, la didattica e la divulgazione scientifiche.

Il Progetto è strutturato in tre fasi.

I fase: catalogazione e documentazione delle attrezzature presenti nel Laboratorio scolastico.

II fase: Viaggio a Ginevra – Aosta con visita al CERN di Ginevra, al palazzo dell'ONU a Ginevra, visita all'Osservatorio Astronomico della Regione Autonoma Valle d'Aosta e il Planetario di Lignan (AO)

III fase: partecipazione all'Evento finale presso il Dipartimento di Fisica dell'Università Federico II di Napoli. In questa occasione gli studenti partecipanti mostreranno i Poster realizzati e rappresentativi delle attività svolte.

Classe coinvolta (a.s. 2023/24): 1^A C in potenziamento scientifico

Nel viaggio di istruzione a Ginevra e ad Aosta sarà coinvolta anche la classe 1^A B in curvatura biomedica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Attraverso il registro personale e le funzioni offerte dalle piattaforme della scuola saranno documentate e monitorate le attività svolte e gli interventi degli alunni in occasione degli incontri, delle visite e delle attività laboratoriali.

Risultati attesi e/o prodotti finali

Poster sull'attività svolta da mostrare durante l'evento finale presso l'Università di Napoli

● Pace, diritti, legalità

Questo percorso si propone di avviare i ragazzi su un cammino che li renda "costruttori di pace" in un momento storico in cui i conflitti armati vedono una recrudescenza sia nel cuore dell'Europa che nel resto del mondo e che rischiano di trascinare l'umanità in un nuovo conflitto mondiale. Si propone inoltre di far conoscere agli allievi le principali convenzioni internazionali in tema di diritti umani, a partire dalla Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e a far maturare la consapevolezza dei percorsi storici e culturali che hanno portato a sancire in importanti documenti internazionali ma anche nella Costituzione repubblicana del 1948 un insieme di diritti la cui realizzazione rappresenta una premessa necessaria affinché l'essere umano possa dirsi veramente tale. L'educazione ai Diritti Umani non è una semplice trasmissione di informazioni e conoscenze su questi argomenti: il suo scopo principale è quello



di far prendere coscienza a ciascuno della propria dignità di essere umano, portatore, come tale, di diritti. Tale progetto di educazione ai diritti, alla solidarietà, alla cittadinanza critica, alla partecipazione, alla promozione di una cultura di pace si presenta come una proposta didattica complessiva, flessibile ed interattiva. L'obiettivo ulteriore è anche quello di costruire memoria e inclusione attraverso percorsi di formazione sul fenomeno delle migrazioni organizzando attività volte a informare e sensibilizzare l'opinione pubblica e promuovere pari diritti e opportunità alle persone che richiedono asilo nel nostro Paese. Un focus particolare sarà poi dedicato alla lunga marcia che ha portato all'affermazione dei diritti delle donne e al contrasto della cultura che trova nei frequenti femminicidi una espressione di violenza brutale. Il progetto mira a incrementare lo scambio tra la scuola, il territorio e le istituzioni ed è fondato sull'impegno e sulla partecipazione da parte dei diversi soggetti coinvolti, in vista del raggiungimento di un obiettivo comune: la costruzione di una società globale più equa, giusta e solidale.

Il progetto prevede un monte-ore complessivo di 30 ore, comprendente le attività frontali, momenti di attività laboratoriale con l'associazione Cestrim, partner del progetto, partecipazione ad attività promosse da enti quali l'Università ed altre istituzioni ed associazioni operanti sul territorio.

L'attività laboratoriale prevede sia l'organizzazione di lavori di gruppo che la creazione di prodotti, anche a carattere multimediale, che documentino le attività svolte.

Classi coinvolte (a.s. 2023/24): 1^a D e 1^a F del curriculum giuridico-economico

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il monitoraggio avverrà attraverso questionari di valutazione da parte degli allievi al termine del percorso formativo.

La valutazione relativa all'attuazione del percorso formativo potrà realizzarsi attraverso l'elaborazione di report sull'andamento delle attività e sulle competenze acquisite. Alla fine del percorso sarà predisposta dai soggetti coinvolti (scuola-struttura ospitante, tutor struttura ospitante, tutor scolastico, studenti, docenti delle discipline coinvolte, Consiglio di Classe) una scheda di accertamento delle competenze acquisite dagli alunni, sulla base dei risultati conseguiti nelle esperienze progettuali.

● Contro la violenza di genere

Secondo i dati OMS 2016, oltre il 35% delle donne di tutto il mondo ha subito violenza nel corso della propria vita. Nel 42% dei casi la violenza è agita dal partner (o ex). Solo il 7,2% delle donne ha denunciato gli abusi sessuali subiti. In Europa, il 33% delle donne ha subito violenza prima dei 15 anni. L'8% delle donne ha subito violenza nel corso dell'ultimo anno (dati Agenzia dell'Unione Europea per i diritti fondamentali). In Italia, secondo i dati ISTAT 2015: 6.788.000 donne hanno subito violenza fisica o sessuale nel corso della propria vita: una donna su tre tra i 16 e i 70 anni; il 20,2% è stata vittima di violenza fisica e il 21% di violenza sessuale; il 5,4% (652.000 casi) di forme di violenza grave (stupro, aggressione); il 62,7% delle violenze è commesso dal partner e il 65,2% dei bambini assiste alle violenze domestiche.

La violenza ha effetti negativi a breve e a lungo termine, sulla salute fisica, mentale, sessuale e riproduttiva della vittima. Le conseguenze possono determinare per le donne isolamento, incapacità di lavorare, limitata capacità di prendersi cura di se stesse e dei propri figli. I bambini che assistono alla violenza all'interno dei nuclei familiari possono soffrire di disturbi emotivi e del comportamento. Gli effetti della violenza di genere si ripercuotono sul benessere dell'intera comunità.

Nel 2023 (alla data di redazione del progetto) sono già 35 le donne uccise in Italia, nel 2022 ci sono state 55 vittime e nel 2021 quasi 70 secondo i dati del Viminale. Gli indicatori di violenza di



genere sono tutti reati in crescita e da tenere sotto controllo, dunque.

Il progetto "contro la violenza di genere" è diretto a creare opportunità di coinvolgimento e confronto su una tematica di grande rilevanza sociale qual è la violenza di genere;

riflettere sul tema della parità e rispetto delle differenze, in particolare per superare gli stereotipi che riguardano il genere;

- produrre elaborati sulle tematiche suddette con l'opportunità di pubblicazione nel blog della scuola e nelle testate locali
- utilizzare tutte le ultime tecnologie per esprimere in sintesi il proprio messaggio

Fare esperienza diretta della diversità entrando in contatto con centri e associazioni che si occupano della condizione femminile, di discriminazione, di realtà soffocate da pregiudizi.

Il progetto prevede tre fasi: una prima fase in cui gli alunni parteciperanno a incontri con esperti del Centro antiviolenza Telefono Donna/Casa Rifugio delle Donne "Ester Scardaccione", e, nel corso di tali incontri, gli studenti saranno coinvolti in varie attività, al fine di decodificare il linguaggio in generale, e in particolare nella sua applicazione nei giornali, nei libri di testo, nella pubblicità e nei mass-media.

Nella seconda fase gli incontri con gli esperti avranno un taglio più laboratoriale e di approfondimento su alcune tematiche inerenti il percorso e, nella terza fase, verrà realizzato un evento conclusivo di rielaborazione dell'esperienza dando voce agli studenti coinvolti

Il progetto avrà una durata annuale per un monte ore complessivo di circa 30 ore.

Classe coinvolta (a.s. 2023/24): 1[^] E del curricolo giuridico-economico

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Attraverso il registro personale e le funzioni offerte dalle piattaforme della scuola saranno documentate e monitorate le attività svolte e gli interventi degli alunni in occasione degli incontri e delle visite.

Gli allievi realizzeranno un elaborato (nella forma a loro più congeniale) in cui avranno modo di illustrare le diverse competenze e conoscenze acquisite.

● IBM Nerd? “Non è roba per donne?”

Le fondamenta della collaborazione IBM - Atenei - Scuole superiori trovano origine nella condivisione delle strategie che pongono come obiettivo il raggiungimento dell'uguaglianza di genere, in relazione allo studio e alle professioni. L'esigenza di stimolare le studentesse ad avvicinarsi alle materie STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Matematica), in particolare all'informatica, ha portato IBM a realizzare il “Progetto NERD? “Non è Roba per Donne?”” per la prima volta nel 2013. L'Ateneo, in qualità di partner accademico, facilita l'incontro tra IBM e le scuole superiori del territorio, permettendo altresì alle ragazze di conoscere il mondo universitario in anteprima, incoraggiandole ad intraprendere percorsi universitari nell'ambito di discipline considerate storicamente e ancora oggi di appannaggio maschile. L'iniziativa, rivolta a tutte le studentesse, fortemente motivate, dell'ultimo triennio della scuola secondaria di secondo grado, è riconosciuta come Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO). Il nostro Liceo ha partecipato a due edizioni del progetto (nell'a. s. 2021-2022: un team della classe 2^a E si è classificato al secondo posto nazionale e un altro della classe 2^a B al primo posto nella regione Basilicata).

Obiettivi



- favorire la collaborazione e le relazioni tra scuola, mondo del lavoro e della ricerca con la pratica di attività formative finalizzate all'approfondimento di conoscenze, abilità e competenze richieste per l'ingresso ai corsi di laurea STEM e, in particolare, al corso di laurea in Informatica; - far sperimentare l'informatica e l'intelligenza artificiale alle ragazze degli ultimi tre anni delle scuole superiori; - mettere a sistema la pratica del "laboratorio" di informatica; - sviluppare un'idea su cui costruire poi un Chatbot; - sviluppare il proprio Chatbot e creare un'applicazione di intelligenza artificiale; - lavorare in team; - interagire con professionisti del mondo del lavoro; - generare documentazione a supporto del Chatbot sviluppato; - contribuire a sviluppare efficaci modelli di orientamento della scelta universitaria; - valorizzare e sostenere le inclinazioni e le vocazioni delle studentesse

Alunne coinvolte (a.s. 2023/24) di varie classi liceali

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Attraverso il registro personale e le funzioni offerte dalle piattaforme della scuola saranno documentate e monitorate le attività svolte e gli interventi degli alunni in occasione degli incontri.



Risultati attesi e/o prodotti finali

Trasferimento delle conoscenze acquisite nella creazione di un Chatbot sviluppato utilizzando il servizio di Intelligenza Artificiale IBM Watson Assistant - Redazione di un documento condiviso esplicativo finale La consegna del Chatbot completo di documento esplicativo determinerà il riconoscimento da parte di IBM di 50 ore di PCTO per ciascun componente del team progettista

● Educare alla legalità: dalle aule scolastiche a quelle delle istituzioni pubbliche

L'educazione alla legalità ha per oggetto la natura e la funzione delle regole nella vita sociale, i valori della democrazia, l'esercizio dei diritti, l'assunzione delle proprie responsabilità e la diffusione tra gli studenti della cultura dei valori civili, per educare ad una piena consapevolezza dei diritti e dei doveri. Si tratta non solo di realizzare un progetto, ma di costruire un percorso educativo diretto a far acquisire agli alunni atteggiamenti sociali positivi, comportamenti corretti e funzionali all'organizzazione democratica e civile della società ed a sviluppare un'autonomia di giudizio e di spirito critico .

Il progetto avrà una durata annuale per un monte ore complessivo non inferiore a 30 ore

Il progetto prevede tre fasi: una prima fase in cui gli alunni parteciperanno a percorsi di orientamento formativo alla professione legale, realizzati da esponenti del Consiglio dell'Ordine degli Avvocati di Potenza; la seconda prevede laboratori di approfondimento su alcune tematiche inerenti il percorso con il passaggio dalla teoria alla pratica attraverso l'esame di casi ed esempi tratti dall'esperienza, della durata di 2/3 ore ciascuno e, la terza fase, visita ai luoghi delle istituzioni.

Classi coinvolte (a.s. 2023/24): 3^A A, 3^A D, 3^A E, 3^A F

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Attraverso il registro personale e le funzioni offerte dalle piattaforme della scuola saranno documentate e monitorate le attività svolte e gli interventi degli alunni in occasione degli incontri e delle visite.

Gli allievi simuleranno un processo penale, interpretando i vari ruoli tecnici ed elaboreranno la relativa sentenza.

● Stage in Sicilia

Uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione costituiscono un arricchimento dell'attività scolastica e rispondono alle finalità formative e culturali esplicitate nel P.T.O.F. Costituiscono occasioni di stimolo per lo sviluppo e la formazione della personalità degli alunni fornendo loro conoscenze specifiche del mondo del lavoro, anche ai fini dell'orientamento. Sono esperienze di apprendimento e di maturazione della personalità che rientrano generalmente in progetti più ampi di tipo disciplinare ed interdisciplinare quali: educazione alla salute, educazione ambientale, educazione alla legalità ma anche educazione al bello. Sono un'importante e formativa attività integrativa, che vuole rendere più concrete e visibili alcune nozioni presentate nelle varie discipline e vuole educare gli alunni a un turismo responsabile e finalizzato, che li abitui ad avvicinare ambienti diversi. L'esperienza del viaggio consente agli alunni di conoscere il territorio nei vari aspetti: culturali, sociali, ambientali, storici, artistici. Consente, inoltre, di



condividere, in una prospettiva più ampia, le norme che regolano la vita sociale e di relazione

Classi coinvolte (a.s. 2023/24): tutte le seconde liceali - Sez. A, B, C, D, E, F, G, H

Programma di viaggio: Reggio Calabria – Siracusa – Taormina con visita del Museo archeologico di Reggio, Siracusa (con visione di 2 tragedie classiche), Taormina. Periodo previsto: maggio-giugno 2024

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il monitoraggio del percorso formativo dello studente avverrà tramite l'osservazione continua, da parte dei docenti tutor, delle azioni cognitive e comportamentali dello studente durante lo svolgimento delle attività che saranno valutate nei certificati delle competenze individuali

Risultati attesi e/o prodotti finali

Arricchimento della capacità di osservazione

Acquisizione di un comportamento civilmente corretto ed adeguato



Sviluppo della capacità di stare con gli altri rispettandoli e socializzando le esperienze

Acquisizione di maggiori spazi di autonomia personale al di fuori dell'ambiente vissuto

Capacità di lettura del patrimonio culturale e artistico

Sviluppo del senso di responsabilità nei confronti del gruppo e delle regole

Produzione di un lavoro multimediale sulla esperienza vissuta

● Stage nella Toscana

Uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione costituiscono un arricchimento dell'attività scolastica e rispondono alle finalità formative e culturali esplicitate nel P.T.O.F. Costituiscono occasioni di stimolo per lo sviluppo e la formazione della personalità degli alunni fornendo loro conoscenze specifiche del mondo del lavoro, anche ai fini dell'orientamento. Sono esperienze di apprendimento e di maturazione della personalità che rientrano generalmente in progetti più ampi di tipo disciplinare ed interdisciplinare quali: educazione alla salute, educazione ambientale, educazione alla legalità ma anche educazione al bello. Sono un'importante e formativa attività integrativa, che vuole rendere più concrete e visibili alcune nozioni presentate nelle varie discipline e vuole educare gli alunni a un turismo responsabile e finalizzato, che li abitui ad avvicinare ambienti diversi. L'esperienza del viaggio consente agli alunni di conoscere il territorio nei vari aspetti: culturali, sociali, ambientali, storici, artistici. Consente, inoltre, di condividere, in una prospettiva più ampia, le norme che regolano la vita sociale e di relazione

Classi coinvolte: 1[^] D, 1[^] E, 1[^] F

Programma di viaggio: Etruria meridionale e Roma (L'evoluzione dello Stato dagli Etruschi alla Res publica). Periodo previsto: aprile 2024

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il monitoraggio del percorso formativo dello studente avverrà tramite l'osservazione continua, da parte dei docenti tutor, delle azioni cognitive e comportamentali dello studente durante lo svolgimento delle attività che saranno valutate nei certificati delle competenze individuali

Risultati attesi e/o prodotti finali

Arricchimento della capacità di osservazione

Acquisizione di un comportamento civilmente corretto ed adeguato

Sviluppo della capacità di stare con gli altri rispettandoli e socializzando le esperienze

Acquisizione di maggiori spazi di autonomia personale al di fuori dell'ambiente vissuto

Capacità di lettura del patrimonio culturale e artistico

Sviluppo del senso di responsabilità nei confronti del gruppo e delle regole

Produzione di un lavoro multimediale sulla esperienza vissuta



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Potenziamento Linguistico - CLIL

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento a: - Italiano, con un'ora aggiuntiva nel primo biennio ad indirizzo linguistico; - Inglese, con un'ora aggiuntiva nel primo biennio ad indirizzo linguistico e un'ora di conversazione con docente madrelingua nel biennio linguistico e in tutte le classi del triennio. Si effettua in terza liceale l'insegnamento di una Disciplina Non Linguistica secondo la metodologia CLIL, preferibilmente in una disciplina coerente con le opzioni curriculari attivate (Arte; Biologia/Chimica/ Fisica; Diritto/Economia).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Italiano: potenziamento delle competenze morfosintattiche, nonché di comprensione e produzione delle varie tipologie di testi. Inglese: potenziamento delle competenze nell'uso della lingua straniera, finalizzato anche all'uso veicolare della lingua stessa. Insegnamento con metodologia CLIL- La metodologia CLIL incentiva gli studenti a utilizzare la lingua inglese per veicolare alcuni contenuti di discipline presenti nel curriculum. A questo fine vengono proposte pratiche tipiche dell'insegnamento linguistico, che favoriscono la comprensione e la comunicazione. Le attività didattiche aiutano gli studenti a costruire conoscenze e a sviluppare competenze applicando nozioni e condividendo strategie. La partecipazione e la cooperazione nel lavoro in coppia e di gruppo rendono l'apprendimento più efficace. Gli studenti maturano consapevolezza che la lingua inglese è uno strumento attivo di comunicazione, nella prospettiva di una qualificata esperienza di lavoro e di studio in ambito internazionale.



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

Approfondimento

Potenziamento di ITALIANO - IV Ginnasio

Potenziamento di ITALIANO - IV Ginnasio

Allo scopo di fornire agli alunni gli strumenti per potenziare le competenzelinguistiche e di analisi testuale è inserita nell'orario curriculare un'ora supplementare di italiano.

Essa verte sui seguenti ambiti: competenza di lettura. padronanza linguistica, competenza testuale, competenza grammaticale, competenza lessicale. competenza di scrittura.

Conoscenze: ortografia, punteggiatura, morfologia, testi narrativi letterari e non, aspetti morfologici del significato.

Abilità: essere in grado di usare ortografia e punteggiatura in modo corretto, individuare natura e funzione logica di sostantivi, aggettivi e pronomi, coniugare correttamente un



verbo e distinguerne forma e diatesi.

Potenziamento di Italiano - V Ginnasio

Allo scopo di fornire agli alunni gli strumenti per affrontare in modo adeguato le prove INVALSI alla fine del biennio è prevista un'ora curriculare di potenziamento che si tiene nel corso dell'intero anno scolastico. Essa verte sul potenziamento deiseguenti ambiti: competenza di lettura, padronanza linguistica, competenza testuale, competenza grammaticale, competenza lessicale.

Conoscenze: sintassi del periodo, testi letterari, relazioni di significato tra parole, uso figurato del lessico.

Abilità: essere in grado di individuare la struttura sintattica del periodo; individuare le componenti fondamentali dei testi narrativi e poetici; riflettere sul lessico in maniera articolata.

Competenze: essere in grado di orientarsi tra i vari tipi di proposizioni subordinate; saper riconoscere struttura e caratteristiche di un testo narrativo e poetico; saper individuare il significato dei termini in base al contesto di appartenenza; saper scrivere in modo corretto sul piano ortografico; usare con proprietà i segni di punteggiatura; saper analizzare un testo dal punto di vista morfologico; saper analizzare un testo non letterario cogliendone le peculiarità strutturali; riflettere sul significato dei termini e sul loro impiego in determinati contesti; individuare il messaggio specifico dei testi non letterari; saper cogliere il significato corretto dei termini in base al contesto in cui sono utilizzati.



● **Potenziamento Scientifico**

- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche con incremento delle ore di matematica (anche con lo svolgimento di Laboratori didattici quindicinali nel corso dell'anno scolastico) e di scienze nelle classi del ginnasio con potenziamento scientifico. - Per il triennio del Liceo sono attivati due percorsi opzionale: "Biologia con curvatura biomedica", realizzato d'intesa con il MI e l'Ordine dei Medici della Provincia di Potenza; "Scientifico", realizzato d'intesa con le facoltà scientifiche dell'UNIBAS e l'INFN. - Progetto Asimov per l'editoria scientifica. Il progetto prevede la lettura, l'analisi e la valutazione di un testo di saggistica scientifica. - PLS (Piano Lauree Scientifiche) in collaborazione con l'Università degli Studi della Basilicata, nei settori Chimica, Biotecnologie e Geologia - partecipazione ad iniziative promosse dalla Lega Italiana per la Lotta contro i Tumori (LILT); - partecipazione ad incontri (in presenza e a distanza) promossi da associazioni culturali ed enti di formazione (es. Polo Linnei per la Basilicata, Zanichelli)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Rafforzamento delle competenze in ambito scientifico

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse Interne ed Esterne

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fisica
	Scienze
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

Per le classi del Biennio è istituito un laboratorio INVALSI per una didattica sempre più orientata alle competenze, in cui si propongono esercitazioni utili a superare alcuni tipici punti di debolezza nella preparazione degli allievi.

Nelle ore di laboratorio si opera con brevi richiami teorici relativi a quattro aree tematiche (Numeri e algoritmi - Spazio e figure - Relazioni e funzioni - Dati e previsioni); esercitazioni con correzioni commentate; simulazioni delle prove. Scientifico, con cadenza quindicinale nelle classi con Potenziamento Linguistico.

Le attività si svolgono con cadenza settimanale nelle classi con Potenziamento



Potenziamento in ambito Artistico

Il percorso si caratterizza per l'aggiunta di due ore settimanali di potenziamento di Storia dell'arte, gestite da altro docente della disciplina, prediligendo una metodologia di tipo laboratoriale attraverso lezioni teoriche partecipate e realizzazione di compiti di realtà. Le attività previste mirano a far acquisire a studentesse e studenti competenze e capacità necessarie alla conoscenza, identificazione, protezione, comunicazione e valorizzazione del Patrimonio Culturale per renderli più consapevoli del suo valore soprattutto in una nazione come l'Italia con la più alta densità di tali beni e con una stratificazione storico-artistica che tutto il mondo ci invidia. Nel settore "artistico" sono infatti richieste varie professionalità: dall'architetto all'archeologo; dal conservatore all'esperto di valorizzazione e comunicazione; dall'esperto nell'ambito della cinematografia e dello spettacolo al designer. Il percorso offre la possibilità alle studentesse e agli studenti di scegliere più consapevolmente facoltà con curvature "artistiche" o nel settore dei beni culturali. Il curriculum "artistico" nello specifico consente di approfondire e di sviluppare l'espressione artistica quale componente fondamentale del pensiero umano e della sua evoluzione nel tempo. Gran parte dei moduli didattici prevedono la realizzazione di compiti di realtà, attraverso lavori individuali e/o di gruppo e l'utilizzo di software dedicati, strumenti e tecniche artistiche, passeggiate virtuali tra i capolavori dell'architettura con visori 3d e app dedicate, l'utilizzo di software di disegno e di modellazione 3d, di video editing, di realtà aumentata e realtà virtuale, quali esperienze per far acquisire competenze digitali nel settore artistico. Il percorso prevede anche tematiche di approfondimento della storia dell'arte in coerenza al programma annuale, su tematiche relative alla conservazione e restauro dei beni materiali, immateriali e del paesaggio, sulle dinamiche di gestione istituzionale (Soprintendenze, Musei, MIC), sulla storia del cinema ed elementi di base del linguaggio cinematografico. Il corso, inoltre, si integra con le attività previste nell'ambito del PCTO (Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento) su tematiche che riguardano l'archeologia, l'architettura, il linguaggio cinematografico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

Risultati attesi

- Potenziamento dell'insegnamento disciplinare - Miglioramento dell'efficacia didattica - Sviluppo di consapevolezza dell'integrazione dei saperi - Potenziamento di abilità nella costruzione del discorso, attraverso le sinergie di una programmazione condivisa. Con il progetto rivolto agli alunni delle classi ginnasiali, ci si propone inoltre di approfondire i nodi tematici direttamente connessi ai programmi curriculari delle discipline ginnasiali, favorendo un approccio interdisciplinare; peraltro ci si propone di avvicinare al mondo dell'arte i giovani allievi per un'eventuale scelta futura più consapevole.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse Interne ed Esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Magna

Proiezioni

Aula generica

● Potenziamento in ambito Giuridico ed Economico



E' attivato nel triennio un indirizzo specifico (opzionale) che prevede l'incremento di due ore settimanali di Diritto ed Economia. Nell'ambito del potenziamento è prevista la partecipazione alla Marcia della pace PerugiaAssisi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Potenziamento delle conoscenze in ambito giuridico ed economico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse Interne ed Esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Magna

Aula generica



Approfondimento

Sono previste attività di alfabetizzazione giuridica ed economica anche nelle classi nel Biennio, di concerto con gli insegnanti di Italiano e Geostoria.

● Percorsi di Filosofia - Dialoghi a scuola e in città

Per l'a. s. 2023/24, al fine di potenziare la formazione curricolare e favorire contestualmente l'aggiornamento dei docenti, i proff. di Storia e Filosofia propongono di organizzare, per le classi liceali, tre momenti di approfondimento dei temi selezionati per il percorso di Educazione Civica, con l'ausilio di personalità esterne alla scuola, e tre seminari di studio pomeridiani con i docenti interni del Dipartimento di Scienze umane e le personalità esterne. L'approfondimento seminariale verterà sulle seguenti tematiche: 1. il corpo, il genere, il rispetto, l'emotività; 2. educazione alla bellezza; 3. il meridione e la Basilicata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- Potenziamento dell'insegnamento disciplinare - Miglioramento dell'efficacia didattica - Sviluppo di consapevolezza dell'integrazione dei saperi - Potenziamento di abilità nella costruzione del discorso, attraverso le sinergie di una programmazione condivisa.

Destinatari

Classi aperte parallele



Altro

Risorse professionali

Risorse Interne ed Esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Polo Bibliotecario Potenza

● Certificazioni Cambridge

Il progetto è rivolto a tutte le classi al fine di approfondire e sviluppare le competenze linguistiche e permettere l'uso veicolare della lingua straniera per il conseguimento delle certificazioni (FCE e PET) riconosciute da tutte le università italiane e straniere. Il progetto si configura come naturale approdo del potenziamento linguistico attivo in ore curricolari dal primo a quarto anno di corso con lezioni/conversazioni tenute da docenti di madrelingua. Qualora se ne ravvisi la necessità, in preparazione delle sedute di esame si potrà attivare uno sportello/corso di potenziamento per gli alunni interessati

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Obiettivo formativo è quello di fornire competenze e strumenti utili al miglioramento della conoscenza della lingua inglese e contemporaneamente preparare all'esame per ottenere la



certificazione Cambridge (KET, PET, FIRST, e CAE).

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Risorse Interne ed Esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Aule	Aula generica

● Potenziamento Laboratoriale – Corsi di Informatica ed esami ICDL

Si organizzano corsi di informatica opzionali, in orario extracurricolare, finalizzati al conseguimento della Patente ICDL, senza impegno economico delle famiglie. L'Istituto è Test Center accreditato AICA per il rilascio delle Certificazioni ECDL/ICDL. Il Liceo, in qualità di Test Center, ha il compito di: □- gestire la vendita delle Skills Card per conto dell'AICA; - indire sessioni d'esami e garantire il loro regolare svolgimento. La certificazione Nuova ICDL è stata voluta da AICA per rispondere all'esigenza di creare maggiore competenza, di rendere più attuali i contenuti, più flessibile l'approccio, più internazionale il quadro di insieme delle competenze raggiungibili. Gli obiettivi generali del progetto ICDL dell'Istituto sono: • incentivare e facilitare il conseguimento delle certificazioni ECDL/ICDL da parte dei propri allievi, sia istituendo corsi di preparazione agli esami, sia adottando costi più contenuti rispetto a quelli suggeriti da AICA. • Favorire il conseguimento delle certificazioni ICDL anche da parte del personale docente e non docente della scuola; • consentire anche ai privati esterni all'Istituto la possibilità di ottenere la certificazione, offrendo quindi al territorio un servizio di sviluppo culturale in ambito informatico. Accanto a questa attività, il Liceo promuove attività laboratoriali nelle classi, favorendo l'utilizzo delle nuove tecnologie in forma di strumenti e applicazioni per lo sviluppo delle competenze digitali degli alunni. In tal senso sono promosse, anche in ore curricolari o in progetti specifici, realizzazioni digitali singole o di gruppo (video, audio, PPT, ecc.). La scuola di



norma partecipa al Premio Scuola Digitale e ai bandi AICA per sviluppare le competenze relative al digitale degli alunni. Il corso ICDL è aperto anche ai docenti dell'istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, anche finalizzate al superamento degli esami ICDL. - Autoproduzione di contenuti didattici.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Risorse Interne ed Esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Aula generica

● Corsi di recupero e Sportelli didattici

Sono organizzati CORSI DI RECUPERO che si svolgono nei mesi di febbraio e giugno/luglio in tutte le discipline per le quali si ritiene opportuno e ci siano risorse professionali disponibili. È attivo per tutto l'anno scolastico il servizio di SPORTELLI DIDATTICI le cui attività sono



pianificate in base alle richieste e alle esigenze degli alunni. Lo sportello è finalizzato al recupero di difficoltà puntuali o all'approfondimento di contenuti specifici in tutte le discipline. Le attività di sportello sono rivolte a tutti gli alunni che ne fanno richiesta e si svolgono in orario prevalentemente antimeridiano. E' possibile attivare lo sportello anche in modalità a distanza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- Recupero di carenze strutturali; - Recupero e sostegno individualizzato.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● **Concorsi - Certificazione Linguistica del Latino - Valorizzazione delle eccellenze**

Si programma la partecipazione a Certamina e competizioni di elevato spessore culturale: Campionati di italiano, Olimpiadi della cultura classica, Olimpiadi di filosofia, Olimpiadi del



Patrimonio, Certamina (es. Concorsi di poesia - Concorsi di scrittura - Premio Giacomo Leopardi - Tenzone Dantesca - Certamen Acerranum - Certamen Ciceronianum Arpinas - Certamen Horatianum - Agon Politikos - Certame Vichiano); Campionati di Debate; Campionati di Astronomia; Premio Scuola Digitale - AICA; Olimpiadi di Matematica; Giochi della Chimica; Olimpiadi di Scienze; Competizioni di diritto ed economia. Per l'a.s. 2023-2024 si introduce la Gara di eloquenza sui temi della Storia Contemporanea, Ludi Historici. Il Liceo è sede della prova di CERTIFICAZIONE LINGUISTICA del LATINO e della BORSA DI STUDIO "MECCA" (rivolta agli studenti dell'istituto). Il Liceo inoltre investe nella promozione della lettura favorendo la partecipazione a premi, manifestazioni, giurie letterarie (- Premio Fondazione Carical; - Premio Lattes-Grinzane; - Premio Asimov per l'editoria scientifica), ecc.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Stimolare l'interesse per le discipline ed in particolare per la Lingua e la Cultura Latina e Greca, la Filosofia e la Storia dell'arte. - Misurare le proprie abilità. - Sviluppare l'utilizzo della Biblioteca del Liceo da parte degli alunni. - Promuovere la lettura attraverso la partecipazione a premi letterari che prevedano letture di romanzi di autori giovani. - Favorire la cooperazione tra scuole, biblioteche, librerie, università ed enti di ricerca per l'attivazione di iniziative di promozione della lettura nei territori. - Valorizzare le eccellenze.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Aule

Aula generica

● Centro Sportivo Scolastico - Progetto Ben ... Essere - Progetto Edustrada e Sicurezza Stradale

- E' stato istituito, con delibera del Collegio dei docenti del 15/09/2010, il Centro Sportivo Scolastico, denominato "Giochi Ellenici", che ha lo scopo di promuovere la pratica, dell'attività sportiva e la partecipazione alle attività competitive nelle seguenti specialità: Pallavolo, Pallacanestro, Tennis, Nuoto, Atletica leggera, Badminton, Ginnastica, Danza sportiva, Scacchi, Orienteering, Beach volley. - Il liceo aderisce al Progetto didattico sperimentale Studente-atleta di alto livello (Decreto del Ministro n. 43 del 3 marzo 2023), rinnovato sino all'a. s. 2027/2028 il progetto - L'attività, realizzata in collaborazione con l'ASP di Potenza, si configura come Educazione all'affettività, alla sessualità e alla relazione. Sono impegnate in tale attività le classi Quinte ginnasiali. - Edustrada (MIM) - l'attività si realizza nelle classi quinte ginnasiali e seconde liceali. Percorsi scelti rispettivamente per Biennio e Triennio: Mettiamo in moto la sicurezza oppure Utenti vulnerabili: pedoni e ciclisti; Gli effetti della distrazione oppure Alcol, droghe e guida dei veicoli. Le classi sono affidate alla docente di Diritto ed economia per classi ad indirizzo specifico, ai docenti di scienze motorie o religione per le altre (inserendosi tale attività tra quelle previste per l'educazione civica). Si aderisce anche ad una proposta di formazione / informazione di Sicurezza stradale (con patrocinio della Prefettura) coinvolgendo le classi IV ginnasiali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- Acquisire un sano e costruttivo agonismo che agevoli la capacità ad apprendere e faciliti i



processi di motivazione. - Sperimentare la partecipazione, la lealtà nei confronti dell'avversario, il rispetto delle regole, l'osservanza del fair play. - Esaltare i valori educativi del gioco e dello sport. - Informare e sostenere gli alunni su problematiche inerenti la salute psicofisica degli adolescenti.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Risorse Interne ed Esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● Insegnamento Religione Cattolica - Attività Alternative

Tra le opzioni proposte dal Ministero per gli studenti che esercitano la facoltà di non avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica, si opta per le attività di seguito indicate: a) attività didattiche e formative; b) attività di studio e/o di ricerca individuali con assistenza di personale docente; c) libera attività di studio e/o ricerca individuali senza assistenza di personale docente. Attività alternativa. Lettura di testi narrativi e/o poetici e/o teatrali inerenti temi di carattere etico, morale, di convivenza civile, con creazione di prodotti originali (es. recensione, testo poetico, produzione artistica, ...).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- Sviluppo di competenze specifiche inerenti le attività proposte.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica Informatizzata
Aule	Aula generica

● **Promozione creatività – NNLC - Secondo Secondino. La Voce del Flacco.**

In linea con quanto previsto dal D. Lgs. 60/2017, oltre ad azioni svolte in orario curriculare, l'istituto promuove e realizza la partecipazione ad iniziative di maggior respiro e "condivisione": - X-FLACCO (esibizioni musicali degli allievi in aula magna - con Giuria); - NOTTE NAZIONALE DEL LICEO CLASSICO con attività creative degli studenti (guidate e non dai docenti). Tra le altre:



rilettura di testi classici, filosofici, poetici alla luce del presente con messe in scena e/o filmati; coreografie; installazioni; giochi didattici; esibizioni musicali. - SECONDO SECONDINO. La Voce del Flacco (periodico mensile di informazione scolastica). Si prevede la partecipazione su base volontaria di studenti e docenti della scuola. La redazione è costituita da un gruppo stabile di studenti-redattori addetti alla scrittura di articoli, alla correzione e revisione dei pezzi dei collaboratori, alla valutazione e selezione dei materiali scelti per la pubblicazione, alla progettazione e impaginazione del giornale; a ciascuno è affidato un ruolo specifico. La redazione è coordinata dai caporedattori che organizzano il lavoro dei colleghi con il docente referente e verificano che tutto si svolga come pianificato e nei tempi concordati: Si prevede la pubblicazione a cadenza mensile con max 2/3 uscite straordinarie in occasione di eventi, celebrazioni o manifestazioni di particolare interesse.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

- Valorizzare un percorso liceale radicato nell'offerta formativa territoriale, un liceo dinamico attento non solo al sapere formale. - Sviluppare e valorizzare competenze specifiche. - Sviluppare il senso di appartenenza degli studenti. - Dialogare con il territorio.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Risorse Interne ed Esterne

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica Informatizzata
Aule	Magna

● Attività extracurricolari – Visite guidate e viaggi di istruzione

Sono attività opzionali i viaggi d'istruzione verso mete di valore culturale, le visite a siti archeologici e storici, gli incontri culturali (compresa la partecipazione a spettacoli teatrali, concerti, cineforum), gli incontri con le istituzioni e quelli con le organizzazioni economiche e sindacali. Sono attività elettive quelle teatrali e sportive e quelle organizzate per interessi culturali, come la scrittura creativa, l'archeologia, i laboratori teatrali, le ricerche storiche etc. Nell'ambito delle attività extracurricolari: • il Consiglio di classe definisce la meta e gli scopi dei viaggi d'istruzione nel programma delle attività opzionali; valuta inoltre la congruenza con la programmazione adottata di altre proposte pervenute in corso d'anno; • il Collegio dei docenti è organo competente per quanto concerne l'opportunità educativa dell'istituzione o della prosecuzione delle attività elettive, in merito alle quali è chiamato a deliberare prima che abbiano inizio. VIAGGI DI ISTRUZIONE a.s. 2023-2024 - Classi quarte: Paestum (area archeologica) e Salerno (centro storico). - Classi quinte: Pompei (area archeologica) e Napoli (Museo archeologico o tour della città). - Classi prime liceali: percorsi differenziati per curriculum - sez. A - G (curriculum artistico): Firenze (aprile 2024) - sez. B - C (curriculum scientifico e biomedico): Ginevra - CERN (marzo 2024) - sez. D - E - F (curriculum giuridico-economico): Etruria meridionale e Roma (aprile 2024) - Classi seconde liceali: Reggio Calabria, Taormina, Siracusa (con partecipazione a spettacoli teatrali organizzati dall' INDA) (maggio-giugno 2024). - Classi terze liceali: Vienna e Salisburgo (novembre 2024).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

I viaggi di istruzione si configurano come momento integrativo e complementare dell'attività educativo-didattica della Scuola e sono finalizzati al conseguimento di obiettivi culturali formativi ed educativi puntualmente definiti. La fase programmatoria prevede adeguati momenti di informazione, di stimolo e riflessione anche attraverso la diffusione di materiale didattico atto a suscitare interessi e per un continuo arricchimento delle conoscenze degli allievi.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse Interne ed Esterne

● Orientamento

ORIENTAMENTO IN ENTRATA. L'orientamento in entrata si articola in varie attività: incontri online di continuità con i docenti delle scuole secondarie di primo grado; allestimento sul sito della Scuola di un ampio spazio dedicato al tour virtuale del Liceo, alle FAQ dell'orientamento, alla presentazione dell'offerta formativa dell'Istituto e alla possibilità per gli utenti esterni di prenotarsi alle varie attività programmate; accoglienza di piccoli gruppi di alunni di terza media a scuola in orario antimeridiano con partecipazione a lezioni in aula, ministage e laboratori didattici; open day in presenza; corsi online di prealfabetizzazione di Latino e di Greco; incontri di orientamento in presenza e/o online con le classi terze delle scuole secondarie di primo grado. Per gli alunni delle quinte ginnasiali si attua un orientamento interno finalizzato alla scelta dell'indirizzo del triennio liceale tra le opzioni attivate dal Liceo: - istituzionale - con potenziamento scientifico - a curvatura biomedica - con potenziamento giuridico-economico - con potenziamento di storia dell'arte. **ORIENTAMENTO IN USCITA.** I singoli docenti e i Consigli di classe sostengono gli allievi nell'acquisire consapevolezza delle loro attitudini e propensioni. In particolare i PCTO del triennio liceale hanno una valenza fortemente orientante per gli allievi. I docenti con incarico di Funzione strumentale divulgano agli alunni le iniziative di rilievo, promosse dai vari Atenei, dal Comando dell'Esercito, nonché da aziende di orientamento; inoltre vengono organizzati incontri con esperti delle varie aree disciplinari universitarie. Nell'ambito, poi, del PNRR si prevedono moduli curriculari di orientamento formativo degli studenti, di



almeno 30 ore nelle classi del triennio liceale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- sostenere gli allievi ad acquisire consapevolezza di attitudini e propensioni personali; - orientare gli alunni verso gli studi successivi o verso il lavoro.

Destinatari

Classi aperte parallele

Altro

Risorse professionali

Docenti ed esperti esterni.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● La Chimica verde in PLS Chimica

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Miglioramento delle conoscenze degli studenti in merito all'AGENDA 2030



Rafforzamento della capacità di interagire nel gruppo dei pari e con i docenti

Acquisizione di competenze sul concetto e sulla produzione di bioplastiche

Produzione di bioplastiche nel laboratorio scolastico

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Formazione individuale del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

In continuità con attività svolte nei precedenti anni scolastici in ambito PLS (Piano Lauree Scientifiche), d'intesa con l'Università di Basilicata (UNIBAS), si propone un'attività rivolta a studenti del 2^a e 3^a liceo, sul tema della Green Chemistry.

"La chimica verde o sostenibile è una concezione della chimica che si propone di indirizzare su percorsi di sostenibilità l'approccio all'industria chimica. Lo sviluppo sostenibile, chiave di volta del progresso tecnologico nel nuovo secolo, impone infatti alle scienze chimiche di



giocare un ruolo primario nella riconversione di vecchie tecnologie in nuovi processi puliti e nella progettazione di nuovi prodotti e nuovi processi eco-compatibili. La consapevolezza del fatto che l'inquinamento non conosce confini nazionali, particolarmente quello dell'aria e dell'acqua, richiede sempre più l'adozione di politiche di controllo internazionalmente accettate. Le grandi agenzie ambientali governative, la grande industria ed il mondo della chimica in generale, stanno elaborando ed assumendo un codice di comportamento che individua strategie precise per prevenire l'inquinamento. Un altro aspetto della chimica verde è quello di cercare di ridurre il più possibile i consumi, gli sprechi energetici nell'eseguire i processi industriali, e di utilizzare fonti energetiche rinnovabili. La moderna chimica di sintesi dipende ancora per gran parte dalla petrolchimica, che utilizza come materie prime i prodotti derivanti dal petrolio, in via di esaurimento; ne deriva un'attenzione particolare da parte delle nuove ricerche chimiche nel cercare di produrre materie plastiche e prodotti chimici ricavati da fonti biologiche e rinnovabili" (da un documento condiviso con l'UNIBAS)

L'attività si svolgerà con:

- lezioni in aula ed in laboratorio;
- partecipazione a seminari e webinar sul tema condivisi con i docenti di Chimica dell'UNIBAS
- attività di laboratorio a scuola e presso l'UNIBAS.

In particolare, quest'anno (a.s. 2022/23) si propone un'esperienza laboratoriale per l'ottenimento di una bioplastica utilizzando materiale di scarto alimentare.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento



Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Ecosistemi, biodiversità, ecologia (percorso di ed. civica per Biennio)

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green



Risultati attesi

Acquisizione di conoscenze, competenze e consapevolezza rispetto ai concetti di risorse naturali, biodiversità, rischio naturale

Maturazione di atteggiamenti responsabili nella prospettiva di valorizzazione e mantenimento della biodiversità

Rafforzamento della capacità di interagire nel gruppo dei pari e con i docenti

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Formazione individuale del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Nella programmazione del Dipartimento di Scienze naturali, da qualche anno, in linea con le Indicazioni Nazionali riguardanti gli Obiettivi specifici di apprendimento per il Liceo Classico, sono declinati obiettivi in termini di conoscenze e competenze attinenti temi propedeutici



alla Transizione ecologica che riguardano per esempio: la Biodiversità (declinata a varia scala), i Sistemi naturali , il Rischio ambientale.

Nelle classi del ginnasio con potenziamento scientifico si è deciso di trattare lo studio di alcuni ecosistemi naturali con riferimento alla realtà regionale.

Infine, nell'ambito delle attività di Educazione Civica (lezioni, laboratori etc...), un nucleo tematico che coinvolge i docenti di Scienze naturali è dedicato a: ecosistemi, biodiversità, ecologia in tutte le classi ginnasiali.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Ambienti di apprendimento innovativi
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambienti di apprendimento innovativi. La realizzazione di questo obiettivo prevede: a) **un computer per alunno** con l'obiettivo di arrivare a poter avere uno strumento per singolo alunno, così da poter utilizzare in tutte le classi, quando ve ne fosse la necessità, la strumentazione digitale; b) **un laboratorio immersivo:** la sfida è quella di poter creare un laboratorio in cui utilizzare la didattica immersiva, per poter esplorare e consolidare le potenzialità in ambito educativo dei cosiddetti "mondi virtuali". I mondi virtuali sono ambienti 3D online simulati dal computer nei quali gli utenti – mediati da un *avatar* – possono esplorare ambientazioni, contribuire a realizzarle, partecipare e progettare attività, comunicare con altri utenti. Le azioni previste si collegano al PNRR ed alle attività previste per le Next Generation Classrooms.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Libro di testo digitale
CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Sperimentazione di un **libro di testo digitale**. Da alcuni anni diverse scuole hanno scelto di non adottare i libri di testo proposti dalle case editrici, ma di produrli in proprio. Altre scuole portano avanti un lavoro meno evidente, ma non meno utile, abituando gli studenti ad un'importante attività di "composizione" di parti del testo di studio, in maniera artigianale, senza sostituire i propri lavori ai testi in adozione. Per la nostra scuola l'idea è quella di partire dalla autoproduzione di contenuti digitali integrativi, che, mantenendo l'adozione dei manuali delle case editrici canoniche, non rinuncia alla produzione in classe di contenuti digitali integrativi, su particolari aspetti del curriculum, per arrivare in seguito all'adozione di risorse didattiche digitali prodotte dai docenti e dagli studenti, limitatamente ad alcune discipline del curriculum, con il contenimento del tetto di spesa

Titolo attività: Biblioteca del futuro
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Continuare la digitalizzazione della **Biblioteca scolastica** così da renderla pienamente fruibile per la Comunità scolastica ed il territorio. La nostra scuola ha una importante Biblioteca inserita anche nel database online dell'Indire. Ha una sala lettura con videoproiettore e permette quindi di integrare i contenuti cartacei con quelli digitali. Per renderla pienamente fruibile è necessario terminare la catalogazione dei volumi cartacei, da integrare con volumi digitali, e fornirla di un numero adeguato di eReader aggiornati e prevedere acquisti di Software dedicati, per non vedenti, DSA, ecc. (come ad es.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

audiolibri). Si intende inoltre dotare la biblioteca di una stampante 3D, scanner planetario, strumenti audiovideo, hardware e software per riprese e montaggio video e tavoli interattivi. Tali strumenti di adeguamento della Biblioteca si legano all'attività prevista dal PNRR per la realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro, riguardanti, per la nostra Biblioteca, la creazione di un laboratorio di editoria digitale.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione interna
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola promuove le attività per la **formazione interna**, che riguarda sia l'utilizzo delle piattaforme in uso per i nuovi docenti (con azioni rivolte all'utilizzo di zoom e della G suite), sia l'intervento di esperti, relativi sia alla didattica dei mondi digitali che alle problematiche relative all'uso di Internet rispetto a privacy, copyright, cyberbullismo, ecc., anche in relazione alla cittadinanza digitale

Titolo attività: Un archivio
documentale
ACCOMPAGNAMENTO

- Un galleria per la raccolta di pratiche

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Sviluppo di un **archivio documentale** dei materiali utilizzati



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

per le attività svolte in classe e delle buone pratiche. Al momento i materiali sono conservati in parte sul sito (prove di verifica e test), in parte sui drive dei singoli docenti in Classroom (materiali di approfondimento, compiti, lezioni preparate con il supporto ITC, ecc.), in parte nei siti a supporto del sito istituzionale (PNSD e PCTO). All'interno della Banca dati fruibile troveranno spazio anche quei materiali didattici audio/video (videolezioni, letture di testi, analisi) create dagli alunni stessi. In questo modo si potrà instaurare un clima collaborativo che a partire dall'esperienza del singolo diventi momento di crescita dell'intera comunità scolastica. Verranno coinvolti tutti i docenti della scuola, mettendo in evidenza i benefici di una pratica di condivisione che aiuta tutti nella gestione delle lezioni da svolgere nelle proprie classi. Tutti potranno usufruire del materiale e personalizzarlo secondo le proprie esigenze e quelle della classe. Per la preparazione dell'archivio sarà necessario costruire un luogo fisico/virtuale (spazio all'interno del sito della scuola, servizio cloud, piattaforma e-learning, sito esterno con collegamento sul sito della scuola...) dove catalogare il materiale (per disciplina e per classi) e renderlo fruibile (per docenti e alunni o solo per i docenti).



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

L.C. "Q. ORAZIO FLACCO" POTENZA - PZPC040004

Criteri di valutazione comuni

La valutazione degli studenti si svolge in linea con quanto sancito dalle disposizioni vigenti (DPR 122/2009, D. Lgs. 62/2017).

In particolare nella valutazione dell'allievo il Consiglio tiene conto dell'impegno e della capacità di progresso e di recupero dimostrati risultanti dagli atti, nonché di particolari situazioni di disagio e/o di salute comprovate da dati acquisiti (nella prospettiva della verifica delle condizioni di utile prosecuzione degli studi liceali). Per la valutazione in ciascuna disciplina sono impiegati tutti i voti da 1 a 10, prevedendo anche l'utilizzo del mezzo punto, sulla base delle griglie di valutazione condivise e approvate nell'ambito dei Dipartimenti disciplinari ed approvate dal Collegio dei Docenti. Nel caso di test o questionari è possibile utilizzare altre scale debitamente rapportate in decimi.

La valutazione complessiva è affidata al lavoro del Consiglio di classe che individua criteri comuni di intervento e valuta periodicamente l'efficacia degli interventi didattici. Essa avviene, in ogni disciplina, attraverso prove di verifica che consentono una valutazione:

- di tipo formativo (far capire agli studenti perché e dove hanno sbagliato, che metodo di lavoro devono seguire, che cosa possono e devono fare per acquisire le necessarie conoscenze e competenze);
- di tipo sommativo (constatare i risultati raggiunti al termine di una sezione o modulo del lavoro didattico).

La valutazione è trasparente, motivata e comunicata per favorire la consapevolezza dello studente. I docenti espongono chiaramente agli studenti la motivazione del voto di tutte le prove scritte, orali e pratiche, anche in conformità a quanto prescritto dalla legge 241/90 sulla trasparenza degli atti amministrativi, utilizzando le griglie di valutazione adottate in sede di Dipartimento disciplinare da allegare alle prove scritte.

Per quanto riguarda le ASSENZE degli alunni, il numero non è di per sé preclusivo della valutazione del profitto in sede di scrutinio, purché il giudizio favorevole possa essere desunto da un congruo



numero di verifiche per ciascun periodo dell'anno scolastico.

Quando per una o più materie non sia stato possibile assegnare alcun voto in ciascun quadrimestre a causa di assenze dello studente o per altri motivi, in sede di scrutinio sarà assegnato "NON CLASSIFICATO" per indicare la mancanza di valutazioni. In sede di scrutinio finale il "non classificato" in una disciplina non consentirà l'ammissione alla classe successiva o agli esami di stato. In caso di insufficiente numero di verifiche (scritte e/o orali) rispetto al limite fissato, per motivi giustificati (es. assenza per malattia dello studente) in sede di scrutinio di primo periodo e/o finale il consiglio di classe valuterà se classificare l'alunno assegnando una valutazione oppure no, sentito il parere del docente titolare della disciplina.

Si specifica che "IMPREPARATO" nelle verifiche orali, assegnato perché l'alunno dichiara di non essere preparato e non vuole sottoporsi a verifica orale, non è una valutazione né può essere trasformato in un voto (esempio 1 o 2), in quanto il voto può essere assegnato in base alle risposte dell'alunno a domande formulate da parte del docente; in base alla griglia di valutazione, se l'alunno non risponde a nessuna domanda, si attribuisce il voto minimo della griglia di valutazione. Il voto in una disciplina e il voto di comportamento sono distinti, anche se spesso in stretta connessione.

Le valutazioni sono motivate con riferimento alla capacità di:

- studiare;
- esporre, anche per concetti e per problemi;
- formulare giudizi fondati sui presupposti critici appropriati in relazione ai contenuti disciplinari, alle relazioni interdisciplinari, all'uso di quanto appreso per orientarsi nella vita.

Gli OBIETTIVI MINIMI per il conseguimento della sufficienza sono stabiliti dai Dipartimenti in coerenza con le Indicazioni Nazionali; il Consiglio di classe ne giudica il conseguimento da parte dei singoli allievi.

I CRITERI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI sono definiti e condivisi dai Dipartimenti le cui programmazioni sono pubblicate nelle aree riservate del sito e nella sezione Curriculum di istituto presente sulla home page della scuola.

La valutazione degli allievi di primo e terzo anno (IV ginnasio e I liceo) tiene conto dei tempi necessari per il loro inserimento e per il superamento delle difficoltà iniziali; evita inoltre di scoraggiarli inducendo in loro un atteggiamento rinunciatario; premia le potenzialità di progresso ulteriore.

Si allega griglia di valutazione del voto di profitto.

Allegato:

GRIGLIA VOTO PROFITTO.pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

CONOSCENZA DEI CONTENUTI:

- Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.
- Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.
- Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.

ABILITA':

- Individuare gli aspetti connessi alla cittadinanza in relazione agli argomenti studiati nelle diverse discipline.
- Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi anche attraverso le discipline.
- Riconoscere a partire dalla propria esperienza i diritti e i doveri delle persone e collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.

La proposta di voto scaturisce anche da osservazioni sistematiche effettuate dai docenti del consiglio di classe, in relazione alle attività ed al quadrimestre in cui si effettua l'intervento programmato.

Allegato:

GRIGLIA VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Ci si propone di favorire l'acquisizione da parte degli studenti di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare, secondo i seguenti criteri:

- Rispetto del Patto Educativo di corresponsabilità e dell'intero Regolamento d'Istituto.
- Frequenza e puntualità.
- Rispetto degli impegni scolastici.



- Partecipazione alle lezioni.
- Collaborazione con insegnanti, compagni e tutto il personale scolastico.
- Partecipazione ad azioni di crescita e cambiamento.

Non è attribuito voto superiore a 7 se l'allievo ha superato il numero massimo di 20 assenze giustificate o di 5 ingiustificate, nei giorni assegnati per l'anno scolastico.

Allegato:

GRIGLIA VOTO COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Risultano promossi gli alunni che conseguono, in sede di scrutinio finale, la votazione di almeno sei in tutte le materie, o limitate insufficienze non gravi, secondo quanto di seguito specificato.

Per insufficienza non grave s'intende quella che dà luogo a debiti formativi rimediabili con i corsi di recupero o con uno studio più intenso; essa viene valutata con il voto "cinque".

Non è possibile l'ammissione alla classe successiva in presenza di grave insufficienza anche in una sola disciplina. L'insufficienza è grave se strutturale, ed è sempre tale quando dovuta a: povertà di linguaggio estesa fino all'incapacità di esprimersi appropriatamente; difficoltà nell'analisi, nella sintesi, nel riconoscimento delle relazioni logiche; difficoltà gravi nella concettualizzazione; non possesso delle strutture concettuali delle diverse discipline e dei relativi linguaggi; difetto dei saperi minimi necessari a orientarsi nelle fasi successive del percorso scolastico. L'insufficienza grave viene valutata con voto non superiore a "quattro".

I criteri che determinano la non promozione o la sospensione di giudizio nello scrutinio finale sono individuati dal Collegio dei Docenti nel mese di maggio.

In allegato modello e descrittori del giudizio complessivo, utilizzato dai docenti per formulare il giudizio che accompagna il voto.

Allegato:

FORMAT GIUDIZIO.pdf



Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

In base all'art. 13 del D.L. 13 aprile 2017 n. 62, i criteri per l'ammissione all'esame di Stato sono i seguenti:

Art. 13 - Ammissione dei candidati interni

1. Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni le studentesse e gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso istituzioni scolastiche statali e paritarie.

2. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato (...) per la studentessa o lo studente in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale;
- b) partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI;
- c) svolgimento dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso;
- d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto (...).

Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il Consiglio assegna il credito scolastico in base alle media dei voti, come da Tabelle ministeriali.

Il punteggio minimo del credito, nelle rispettive fasce di merito, viene assegnato con media fino a 6,49 - 7,49 - 8,49 - 9,00.

Il punteggio massimo del credito, nelle rispettive fasce di merito, viene assegnato con la media pari o superiore a 6,50 - 7,50 - 8,50 - 9,01.

Per l'assegnazione del punteggio massimo, nell'attribuzione del credito si tiene, altresì, conto dei seguenti indicatori:

- assiduità nella frequenza, che si configura nel caso in cui l'allievo non abbia superato il numero massimo di 20 assenze giustificate o di 5 ingiustificate (cfr. Regolamento), nei giorni assegnati per l'anno scolastico (0,50);
- impegno, interesse e partecipazione al dialogo educativo (0,30);



- possesso di certificazioni e/o documentazione attestante attività extrascolastiche (0,20).

In presenza di attività extrascolastiche svolte dall'allievo si tiene conto della natura dell'attività stessa, nonché dei riconoscimenti e dei premi conseguiti a livello nazionale in ambito culturale e/o sportivo, secondo i parametri definiti dal Collegio dei docenti. Il Consiglio riconosce e valuta tali attività in base ai dati certi acquisiti agli atti.

Per quanto concerne il numero massimo di assenze, il Consiglio di Classe può derogare da tale limite quando esse, pur eccedendo il limite su indicato, siano in parte significativa dovute a motivi gravi e documentati di salute, nonché continuative, e l'allievo abbia dimostrato impegno, partecipazione attiva al dialogo educativo, progressi nel rendimento,

Agli allievi ammessi alla classe successiva con voto di consiglio e agli allievi con sospensione di giudizio ammessi alla classe successiva a seguito di esame integrativo è assegnato il credito minimo previsto per la propria fascia di merito, se nella valutazione è stato assegnato voto di consiglio.

Agli studenti che provengono dalla mobilità internazionale, il credito scolastico viene attribuito al termine della frequenza dell'anno scolastico di rientro.

Allegato:

TABELLA CREDITO SCOLASTICO.pdf

Griglia di Valutazione per studenti DSA.

In allegato.

Allegato:

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DSA.pdf

Rubrica di Valutazione - Attività Alternative

In allegato.

Allegato:



RubricaValutazioneAttivitàAAlternative.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola ha predisposto il **Piano Annuale di Inclusione**, consultabile sulla home page del sito della scuola in Area pubblica.

Il PAI elaborato dal GLI mira a sostenere lo studente nella sua crescita personale complessiva. Fondamentale risulta l'Orientamento inteso come processo funzionale a favorire lo sviluppo di competenze che rendano lo studente capace di operare scelte consapevoli e appropriarsi di senso di autoefficacia, con conseguente percezione della proprie "capacità". L'obiettivo prioritario che sostiene l'intera progettazione è permettere ad ognuno di **"sviluppare un proprio progetto di vita futura"**.

L'Istituto accoglie alunni con BES, DSA e alunni diversamente abili (rif. D.Lgs. 66/2017). Il numero degli studenti per cui si mettono in atto procedure inclusive è cresciuto velocemente negli ultimi anni: partendo da una totale assenza, attualmente essi sono distribuiti in tutte le classi (si precisa che il primo allievo DSA certificato si è iscritto in questa istituzione scolastica meno di dieci anni fa ed oggi ha conseguito la Laurea Triennale in Fisica). Tutti gli allievi con BES e DSA, nonché gli allievi che mostrano qualche incertezza, sono accolti e seguiti con cura, anche in assenza di indicazioni "ufficiali".

Per garantire il massimo successo scolastico possibile, vengono elaborati percorsi formativi e disciplinari personalizzati, utilizzando tutti gli strumenti utili a favorire un buon successo scolastico. A tal



fine la Scuola promuove la formazione dei docenti in merito all'inclusione. Per studenti con difficoltà di apprendimento sono previsti sportelli didattici, in particolare in Latino, Greco e Matematica, tenuti da docenti interni e rivolti a piccoli gruppi su specifiche problematiche. A fine quadrimestre e a fine anno si realizzano corsi di recupero in Latino e Greco per piccoli gruppi, tenuti da docenti interni ed esterni, Gli interventi di sportello didattico che la scuola realizza per supportare gli studenti risultano quasi sempre strumenti efficaci per il recupero.

La scuola affida il compito di monitorare e valutare i risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà al docente incaricato della funzione strumentale in collaborazione con il GLI.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Le azioni che tra quelle adottate dalla scuola sono ritenute più adeguate per favorire l'inclusione degli studenti sono le seguenti: -Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche degli studenti; -Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte agli studenti; -Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES. Le modalità di lavoro più diffuse sono: -Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione; -Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione;- Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione. Gli strumenti più utilizzati sono:- Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione; -Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature;-Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi. I docenti sono pienamente coinvolti nel processo di inclusione degli studenti, utilizzando modalità di lavoro condivise e gli strumenti più idonei. Gli obiettivi da raggiungere nei PEI vengono individuati da documenti e atti in possesso della scuola, con il coinvolgimento delle famiglie e l'osservazione attenta e puntuale degli studenti. Gli strumenti e le attività previste all'interno dei PEI sono quelli che dopo la necessaria osservazione, si



ritengono più idonei, dai notebook, alle mappe, alle sintesi semplificate, alle verifiche personalizzate, alle attività mirate alla socializzazione. Il monitoraggio degli obiettivi del PEI avviene nei consigli di classe, nel gruppo di inclusione e nel GLO. I criteri e modalità di valutazione previsti sono individuati in relazione a precisi esiti attesi. La scuola promuove attività su temi interculturali attraverso incontri con le associazioni che se ne occupano. Gli studenti stranieri frequentanti sono pochissimi e di seconda generazione. Alcuni dei nostri studenti frequentano scuole all'estero per brevi periodi o per un intero anno scolastico. Il Liceo a sua volta ospita studenti stranieri. Le ricadute sono positive. Nei consigli di classe vengono individuati gli studenti meritevoli o in forte difficoltà i quali vengono coinvolti in percorsi di eccellenza (Incontri, progetti specifici, concorsi etc...) e nei percorsi di recupero e sostegno. Per il recupero l'attività più adeguata è lo sportello didattico per piccoli gruppi. Le attività di potenziamento più adeguate risultano essere la partecipazione a concorsi di vario ambito, ai quali gli studenti vengono preparati con appositi corsi, oltre che la partecipazione a incontri e seminari. Nei frequenti consigli di classe vengono monitorate sia i risultati delle attività di recupero sia di potenziamento.

Punti di debolezza:

Il monitoraggio degli obiettivi del PEI non avviene in maniera sistematica. Le attività realizzate dalla scuola su temi interculturali non sono numerose. Sebbene il numero degli studenti stranieri sia esiguo, si potrebbero realizzare attività specifiche finalizzate ad una sensibilizzazione degli studenti. E' necessario coinvolgere un numero ancora maggiore di studenti nelle attività di sportello didattico.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi



Individualizzati (PEI)

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI): Il PEI è formulato dal Docente di sostegno di concerto con il Consiglio di classe. Vengono definiti gli obiettivi formativi, le strategie e le metodologie idonee a realizzare al meglio l'inclusione scolastica e il successo formativo. Lo sviluppo del progetto è monitorato con regolarità da Consigli di classe che hanno in carico gli alunni e dai docenti del GLI al fine di esaminare i risultati degli studenti ed apportare eventuali correttivi. Anche i PDP sono formulati dal Consiglio di classe, condivisi con la famiglia e lo studente e costantemente utilizzati nella pratica didattica.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

- Consiglio di Classe - Docente di sostegno

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

- Costanti colloqui in itinere. - Informazione attraverso l'Area Inclusione su home page della scuola con documentazione in aggiornamento costante riguardanti: - Legislazione vigente. - Guida al PDP. - Bibliografia. - Vademecum - DSA e didattica inclusiva. - Protocollo di accoglienza.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Costante monitoraggio attraverso colloqui interpersonali

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Tutoraggio alunni

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Associazioni di riferimento Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Come da normativa vigente, il Consiglio di classe stabilisce la tipologia delle prove sulla base della documentazione in suo possesso e dei percorsi programmati strettamente in linea con gli interventi educativo-didattici attuati. Altrettanto dicasi per le modalità di verifica e valutazione, connesse con il percorso didattico-educativo messo in atto. Il consiglio di classe prevede misure compensative o dispensative disposte secondo legge per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova. Per gli alunni con certificazione di DSA che hanno seguito un percorso didattico ordinario, eventualmente con la sola dispensa dalle prove scritte di lingua straniera, si potrà somministrare una prova orale sostitutiva della prova scritta (come da normativa vigente). In casi di particolari gravità del disturbo di apprendimento, anche in comorbilità con altri disturbi o patologie risultanti dal certificato diagnostico, la studentessa o lo studente, su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del consiglio di classe, sono esonerati dall'insegnamento delle lingue straniere e seguono un percorso didattico differenziato. In sede di esame di Stato sostengono prove differenziate, non equipollenti a quelle ordinarie, coerenti con il percorso svolto, finalizzate solo al rilascio dell'attestato di credito formativo. Per detti candidati, il riferimento all'effettuazione delle prove differenziate è indicato solo nell'attestazione finale e non nelle tabelle affisse all'albo dell'istituto. Per i criteri e le griglie si rimanda alla sezione generale dedicata "Valutazione degli Apprendimenti".

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Si seguono con particolare attenzione gli allievi nel passaggio dalla scuola secondaria di primo grado (con progetti di continuità verticale) e si cura, anche per quanto possibile, l'orientamento post scuola secondaria di secondo grado.



Approfondimento

Si allega il PAI approvato dal Collegio dei Docenti.

Allegato:

PAI2022-203.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

In linea di continuità con gli anni precedenti si conferma il consueto Modello organizzativo con relative Figure e Funzioni, l'Organizzazione degli Uffici e le Modalità di rapporto con l'utenza.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	<ul style="list-style-type: none">• sostituzione del Dirigente Scolastico in caso di assenze, ferie o impedimento, d'intesa con il medesimo e con l'altro collaboratore;• registrazione delle assenze giornaliere dei docenti;• predisposizione dell'utilizzazione dei docenti a disposizione per la sostituzione dei colleghi assenti;• predisposizione delle variazioni di orario in occasione di assenze di docenti, di scioperi, di assemblee sindacali etc.;• rilascio permessi brevi ai docenti, compatibilmente con la possibilità di essere sostituiti;• coordinamento e raccordo con l'ufficio di dirigenziale e la segreteria;• gestione dei contatti con le altre istituzioni per iniziative programmate;• rilascio permessi straordinari di entrata posticipata e l'uscita anticipata certificati dai genitori degli studenti e secondo il regolamento di Istituto;• vigilanza all'entrata e all'uscita degli studenti in modo che queste avvengano con ordine, disciplina e rispetto dell'orario;• relazioni con le famiglie degli alunni e comunicazioni urgenti scuola-famiglia.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Collaboratori del Dirigente Scolastico - Funzioni Strumentali - Componenti Nucleo Interno di	13



	Valutazione - Gruppo PNRR Attività di programmazione, monitoraggio e verifica delle attività del PTOF e del RAV.	
Funzione strumentale	<p>Area 1: Gestione dell'offerta formativa (prof.ssa Maria Rosaria Pricolo) • valutazione e monitoraggio delle attività del Piano dell'Offerta Formativa; • presentazione e discussione dei risultati; • Certamina: partecipazione e organizzazione. Area 2: Servizi per studenti (prof.ssa Antonia Camardese, prof.ssa Marica Blasi) • coordinamento delle attività di orientamento in entrata e in uscita e tutorato. Area 3: Realizzazione di progetti formativi di Alternanza scuola-lavoro (prof. Giuseppe Navazio) • coordinamento interno e raccordo con Enti pubblici e aziende per la realizzazione di stage formativi. Area 4: Sostegno al lavoro dei docenti (prof.ssa Maria Padula, prof.ssa Annarita Masi) • formazione; • coordinamento e gestione prove INVALSI e OCSE-PISA; • concorsi per studenti.</p>	6
Capodipartimento	<p>Coordinamento delle attività dei Dipartimenti i quali danno indicazioni sulla suddivisione dei programmi, con riferimento imprescindibile alle Indicazioni Nazionali, tenendo conto delle opzioni previste nell'Offerta formativa. Per ciascuna disciplina, in considerazione del monte ore settimanale e annuale, gli argomenti devono essere programmati e suddivisi in maniera coerente, significativa, funzionale allo svolgimento delle nuove prove degli Esami di Stato, dei Test INVALSI e OCSE PISA, della Certificazione Cambridge e dei Test di accesso ai corsi di laurea a numero programmato. In</p>	8



particolare, il Dipartimento di Latino e Greco adotta una suddivisione dei programmi di morfologia e sintassi dal 1° al 4° anno di corso e, di conseguenza, effettua una diversa suddivisione degli argomenti di Letteratura con una adeguata selezione dei brani di classico. I Dipartimenti stabiliscono criteri di valutazione con relative griglie da allegare alle prove di verifica svolte, definiscono la struttura delle prove di verifica scritte e danno indicazioni sullo svolgimento delle prove orali e dei test. I referenti dei Dipartimenti si incontrano per definire gli interventi didattici su argomenti comuni da trattare in ottica disciplinare distinta e non sovrapposta. Al termine delle riunioni di Dipartimento i referenti relazionano al Dirigente scolastico.

Responsabile di laboratorio	Controllo e verifica dei beni presenti nel laboratorio e programmazione del materiale necessario per le attività. Organizzazione dell'orario e del funzionamento.	4
Animatore digitale	Coinvolgimento della comunità scolastica nelle scelte strategiche, formazione del personale docente, realizzazione di una cultura digitale nella scuola e adozione di soluzioni innovative dal punto di vista tecnologico, anche in collaborazione con il TEAM digitale.	1
Team digitale	Coinvolgimento della comunità scolastica nelle scelte strategiche, formazione del personale docente, realizzazione di una cultura digitale nella scuola e adozione di soluzioni innovative dal punto di vista tecnologico, in collaborazione con l'animatore digitale.	3



Coordinatore dell'educazione civica	In collaborazione con i Dipartimenti disciplinari il Coordinatore per l'Educazione Civica ha elaborato il piano generale per l' insegnamento dell'Educazione Civica, approvato in Collegio dei Docenti e nei Consigli di classe con il piano orario e le discipline coinvolte.	1
Responsabili antifumo	Controllo e vigilanza, somministrazione di eventuali sanzioni.	9
Responsabile Sicurezza Prevenzione e Protezione	Coordina le attività del gruppo in merito alle funzioni previste dal D.Lgs. 81/2008.	1
Responsabile biblioteca	Gestione delle attività relative ad inventario, prestito e consultazione del materiale presente in biblioteca e in Archivio storico.	1
Referente bullismo e cyberbullismo	Programmazione e coordinamento delle strategie di prevenzione e contrasto del bullismo e cyberbullismo.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	<p>Il docente è Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	7



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

Il docente è
Impiegato in attività di:

A013 - DISCIPLINE
LETTERARIE, LATINO E
GRECO

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

18

Il docente è
Impiegato in attività di:

A019 - FILOSOFIA E
STORIA

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

7

Il docente è
Impiegato in attività di:

A027 - MATEMATICA E
FISICA

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

8

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Il docente è
Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

Il docente è
Impiegato in attività di:

A048 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

5

Il docente è
Impiegato in attività di:

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

5

Il docente è
Impiegato in attività di:

A054 - STORIA DELL'ARTE

- Insegnamento
- Potenziamento

4



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di Attività realizzata N. unità attive
concorso

- Sostegno
- Progettazione
- Coordinamento

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

Il docente è
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

5



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coordinamento attività amministrativo-contabile, attività negoziale e gestione dei progetti.

Ufficio protocollo

Archiviazione atti e gestione informatica del protocollo.

Ufficio acquisti

Gestione finanziaria, beni di facile consumo e inventario dei beni patrimoniali.

Ufficio per la didattica

Gestione degli alunni e rapporti con le famiglie

Ufficio per il personale A.T.D.

Ufficio gestione amministrativa del personale docente e ata

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE DI AMBITO N. 02

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: CONVENZIONE AICA

Azioni realizzate/da realizzare

- Certificazione informatica europea

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Organizzazione e coordinamento attività

**Denominazione della rete: CONVENZIONE
SOPRINTENDENZA ARCHEOLOGICA DELLA BASILICATA,
POLO MUSEALE DELLA BASILICATA, MUSEO
ARCHEOLOGICO PROVINCIALE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner in PCTO

**Denominazione della rete: CONVENZIONE CON ORDINE
DEI MEDICI CHIRURGHI ED ODONTOIATRI DELLA**



PROVINCIA DI POTENZA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività laboratoriali in PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner in progetto di sperimentazione nazionale

Approfondimento:

La convenzione è stata sottoscritta per lo svolgimento del Percorso di sperimentazione nazionale di Biologia con curvatura biomedica.

La convenzione è stata rinnovata nell'ottobre 2022

Denominazione della rete: MOBILITA' INTERNAZIONALE - CONVENZIONI CON SOGGETTI ACCREDITATI



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner in PCTO

Denominazione della rete: CONVENZIONI UNIBAS PLS (Piano Lauree Scientifiche)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali
- Attività laboratoriali in PCTO

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di progetto



Approfondimento:

Le convenzioni sottoscritte con l'Università degli Studi della Basilicata riguardano il PLS Chimica e il PLS Biotecnologie. Le convenzioni sono state rinnovate nel novembre 2022. Negli anni passati il PLS era valido come PCTO.

Denominazione della rete: RETE NAZIONALE LICEI CLASSICI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività della rete

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: PIANI PER L'ORIENTAMENTO E IL TUTORATO



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete progetto

Denominazione della rete: CONVENZIONE CESTRIM - CENTRO DI STUDI E RICERCHE SULLE REALTA' MERIDIONALI

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner in PCTO

Denominazione della rete: CONVENZIONE UNIBAS -



PREMIO ASIMOV

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner in PCTO

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON IL LICEO SCIENTIFICO L. DA VINCI DI REGGIO CALABRIA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di progetto

Approfondimento:

La convenzione con il Liceo Scientifico L. da Vinci di Reggio Calabria, scuola capofila delle Rete dei Licei che svolgono il Percorso di Sperimentazione nazionale di Biologia con curvatura biomedica, è stata rinnovata nell'ottobre 2022.

Denominazione della rete: RETE DEL PERCORSO DI SPERIMENTAZIONE NAZIONALE DI BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di progetto



Approfondimento:

La scuola da 5 anni partecipa alla sperimentazione nazionale di Biologia con curvatura biomedica insieme con altri licei classici e scientifici italiani (oltre 250 scuole nell'a.s. 2022/23)

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON ANPAL**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner in PCTO

Denominazione della rete: **RETE DI SCUOLE PREMIO ASIMOV (PER L'EDITORIA SCIENTIFICA)**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di progetto

Denominazione della rete: WEDEBATE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CONVENZIONE PCTO - BIBLIOTECA NAZIONALE (CON ANPAL)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner in PCTO

Approfondimento:

CyberHighSchools nasce con l'intento di attivare una rete tra le scuole superiori di II grado, con l'obiettivo di creare un livello intermedio di formazione e interazione con gli studenti, creando contestualmente una community di professori sempre più consapevoli delle tematiche relative alla cybersecurity e interessati ai programmi del Cybersecurity National Laboratory.

Aderendo al programma, la scuola entra a far parte di una rete di scuole "federate" con il Lab. ed è automaticamente considerata come partecipante anche ai due programmi CyberChallenge.IT2 (programma di addestramento in cybersecurity per studenti universitari e delle scuole superiori) e OliCyber.IT3 (Olimpiadi italiane di cybersicurezza).

Denominazione della rete: **CONVENZIONE Fondo Ambiente Italiano**



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di divulgazione

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner in PCTO

Denominazione della rete: **CONVENZIONE** **CyberHighSchool**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di progetto

Approfondimento:



Le ore svolte in questo progetto sono riconosciute come ore in PCTO

Denominazione della rete: **Notte Nazionale del Liceo Classico**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **CONVENZIONE UNIBAS - ART&SCIENCE**

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale
• Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole



- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di progetto

Approfondimento:

Nell'anno 2022/23 è stata sottoscritta una convenzione con UNIBAS per partecipare alle attività di Art & Science across Italy 2022/2024. Le ore svolte in questo progetto sono riconosciute come ore in PCTO.

Denominazione della rete: **CONVENZIONE UNIBAS - SUPERSCIENCEME**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di progetto



Approfondimento:

Nell'anno 2022/23 è stata sottoscritta una convenzione con UNIBAS per partecipare alle attività di SuperScienceMe 2022-2023 "ReSearch is your Re-Source". Le ore svolte in questo progetto sono riconosciute come ore in PCTO .



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Autonomia didattica ed organizzativa.

Attività di alto valore formativo e di elevato spessore culturale inerenti la tematica specifica .

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti coinvolti

Modalità di lavoro

• Diversificate

Titolo attività di formazione: Didattica per competenza, innovazione metodologica e competenze di base

Attività di alto valore formativo e di elevato spessore culturale inerenti la tematica specifica .

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti coinvolti



Titolo attività di formazione: Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Attività di alto valore formativo e di elevato spessore culturale inerenti la tematica specifica .

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti coinvolti

Modalità di lavoro

- Diversificate

Titolo attività di formazione: Competenze di lingua straniera

Attività di alto valore formativo e di elevato spessore culturale inerenti la tematica specifica .

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti coinvolti

Modalità di lavoro

- Diversificate

Titolo attività di formazione: Inclusione e disabilità



Attività di alto valore formativo e di elevato spessore culturale inerenti la tematica specifica .

Collegamento con le priorità del PNF docenti Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari Docenti coinvolti

Modalità di lavoro • Diversificate

Titolo attività di formazione: Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Attività di alto valore formativo e di elevato spessore culturale inerenti la tematica specifica .

Collegamento con le priorità del PNF docenti Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari Docenti coinvolti

Modalità di lavoro • Diversificate

Titolo attività di formazione: Integrazione, competenze di cittadinanza globale - Scuola e lavoro

Attività di alto valore formativo e di elevato spessore culturale inerenti la tematica specifica .

Collegamento con le priorità Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento



del PNF docenti

Destinatari

Docenti coinvolti

Modalità di lavoro

• Diversificate

Titolo attività di formazione: Valutazione e miglioramento

Attività di alto valore formativo e di elevato spessore culturale inerenti la tematica specifica .

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti coinvolti

Modalità di lavoro

• Diversificate

Titolo attività di formazione: Aggiornamenti disciplinari - Percorsi su tematiche trasversali

Attività di alto valore formativo e di elevato spessore culturale inerenti la tematica specifica .

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento



Destinatari

Docenti coinvolti

Modalità di lavoro

• Diversificate

Titolo attività di formazione: Formazione e sicurezza - Primo soccorso

Attività di alto valore formativo e di elevato spessore culturale inerenti la tematica specifica .

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti coinvolti

Modalità di lavoro

• Diversificate



Piano di formazione del personale ATA

Autonomia scolastica

Descrizione dell'attività di formazione

Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica

Processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Descrizione dell'attività di formazione

La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Procedure amministrative del personale scolastico

Descrizione dell'attività di formazione

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Appalti e contratti

Descrizione dell'attività di formazione

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Digitalizzazione amministrativa



Descrizione dell'attività di
formazione

Attività inerenti la tematica specifica.

La gestione dei beni

Descrizione dell'attività di
formazione

La gestione dei beni nei laboratori dell'istituzione scolastica

Formazione e sicurezza - Primo soccorso

Descrizione dell'attività di
formazione

Attività inerenti la tematica specifica.